

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Козинская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области  
309384, с. Козинка, ул. Центральная, 18 8(47261)47-5-23**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Козинская СОШ»  
**Козинская А.А. Тараник**  
(подпись, печать)



## **Программа**

**духовно - нравственного воспитания, развития  
обучающихся на ступени начального общего образования**

**Возраст детей: 6 – 10 лет**

**с. Козинка, Грайворонского района  
2016г.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козинская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области разработана на основании Федерального закона «Об образовании в РФ», Стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция).

Создание и разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обусловлено пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности обучающихся в социуме.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Основными элементами системы работы по духовно-нравственному воспитанию являются: школа, семья, учреждения дополнительного образования: культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Козинская СОШ».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Козинская СОШ» Грайворонского района Белгородской области содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом МБОУ «Козинская СОШ» создаёт условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

### ***Пояснительная записка***

**Основная педагогическая цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Цели программы*** духовно-нравственного развития и воспитания:

- организовать жизнь ученического коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребёнка;
- создать условия, где могут проявляться новые качества в личности ребёнка.
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## ***Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников***

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

*Традиционными источниками нравственности являются:*

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### ***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ «Козинская СОШ» в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;*

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Задачи программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности

младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм,

давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

## **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания**

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация - устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
  - произведений искусства;
  - периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
  - духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
  - общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
  - других источников информации и научного знания.

***Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.  
Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>				
<b>Задачи.</b> Формировать первоначальные представления о символах государства - Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации - России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.				
<b>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>	<b>Тематика занятий</b>			
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Познавательные беседы и классные часы	«Опознавательные знаки мест, где мы живем и учимся», «Символы нашего города (области, района... )», «Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации»	«Государственный герб Российской Федерации»	«Символы российских городов», «Государственные символы Российской Федерации», «Государственный флаг Российской Федерации»	«Моя Родина - Россия», «Символы президентской власти», «Гражданин и обыватель», «Герб твоей семьи»



	Федерации – моей Родины»			
Проектная деятельность		<i>Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование герба класса)</i>	<i>Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история»</i>	<i>Исследовательский проект «История Российского герба», «История появления Гимна России». Творческий проект-конкурс «Гимн нашего класса»</i>
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	<i>Экскурсии в историко-краеведческие музеи области, района. Заочное путешествие «Москва - столица нашей Родины». Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации». Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного края»</i>			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	<i>Конкурсы рисунков «Школьная классная символика», «Семейная символика»</i>			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми			
<b>Задачи</b>				
2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.				
3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе.				
4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.				
5. Формировать умение отвечать за свои поступки.				
Познавательные беседы, классные часы	«Правила и обязанности детей в школе», «Главный Закон Российской Федерации», «Закон Российской Федерации «Об образовании», «Опасности на пути от школы до дома», «Как вести себя в школе», «О правилах поведения в школе», «Моя дорога в школу»	«Моя семья», «Права ребёнка в семье», «Российская Конституция - основной закон твоей жизни», «Главный Закон России», «По страницам Красной книги», «Я имею право», «Конвенция, закон, права и обязанности», «азбука вежливости», «О правилах поведения в школе»	«Чтобы достойно жить», «Всеобщая декларация прав человека», «Знакомство с уставом школы», «Человек защищён законом», «Право на образование», «Человек. Личность. Гражданин», «Сущность Закона Российской Федерации «Об образовании», «Легко ли быть дисциплинированным?», «Наши обязанности», «Как вести себя в общественном транспорте?», «Опасности железнодорожного транспорта»	«Права ребёнка», «Мои права и обязанности», «Я уважаю твоё право», «Ты и закон», «Мы и общество», «Я - гражданин и патриот своей страны», «Разрешение конфликтов без насилия», «От правовых знаний к гражданской позиции», «Проступок, правонарушение, преступление», «Путешествие в страну Закона», «Правовое государство», «Кем и когда была принята Конвенция о правах ребёнка?»
	<i>Беседы из цикла занятий по правилам дорожного движения: «Мы - юные пешеходы (о правилах поведения на дороге)», «Опасности на дорогах (о правилах поведения на проезжей части дороги)», «Как нужно правильно переходить дорогу?», «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)?» и др.</i>			
Проектная деятельность	<i>Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»</i>	<i>Творческие проекты «Азбука вежливости», «Кодекс правил поведения младшего школьника»</i>	<i>Творческий проект «Газета «Охрана природы». Исследовательские проекты Альбом «По страницам Красной</i>	<i>Исследовательские проекты «Главные законы России», «Права потребителя», «Свод правил класса», «Правила дорожного</i>

			книги», «Я имею право».	движения» (ПДД)
Игровая деятельность	<i>Игра</i> «Добрые слова». <i>Тренинги</i> «Акцент на лучшее», «Обращаться по правилам»	<i>Игра</i> «Сочини конец истории». <i>Диалоговая рефлексия</i> «Ролевая маска» <i>Тренинги</i> «История про себя», «Обмен ролями»	<i>Игры</i> «Защита своих правил и свобод», «Наши обязанности». <i>Игровая ситуация</i> «Мой дом - моя крепость». <i>Деловые игры</i> «Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека», «Все люди - братья», «Знакомство с основными статьями Конституции Российской Федерации»	<i>Урок-игра</i> «Мой сосед по парте». <i>Викторина</i> «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?». <i>Игровая ситуация</i> (по выбору) «В транспорте», «В магазине», «В библиотеке», «В школьной столовой». <i>Игра</i> «Киностудия». <i>Тренинг</i> «Общее мнение»
Проблемно-ценностное общение			<i>Диспуты</i> «Кто в семье главный?», «Я - гражданин великой страны». <i>Круглый стол</i> «Человек - это звучит гордо», «Право на труд и право на отдых»	<i>Диспуты</i> «Защита детей», «Я имею право», «Что такое преступление?» <i>Круглый стол</i> «Дети и родители». <i>Правовой турнир</i> «Детективленд»
<i>Туристско-краеведческая</i> деятельность: экскурсии, путешествия	<i>Образовательная экскурсия по школе</i> «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики»			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	<i>Конкурс рисунков</i> «Мой мир»	<i>Конкурс знатоков</i> «Я знаю Конституцию Российской Федерации», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека?»		
Социальное творчество	Коллективно творческое дело (КТД) «Охрана природы - законы и правила для детей»			
<b>Задачи</b>				
6.Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.				
7.Воспитывать уважение к защитникам Родины				
Познавательные беседы, классные часы	«Герои Невской битвы (А.Невский)», «Герои Куликовской битвы (Д.Донской)», «Полководцы во славу России (А.В. Суриков)», «Герои Отечественной Войны 1812г. (М.И.Кутузов)», «Покорители космоса (Ю.А.Гагарин)», «Великие русские полководцы (Д.Донской)», «Первые годы службы А.В. Суворова при Екатерине II», «Великие русские	«Кого сегодня можно считать героем?», «Герои Невской битвы (А.Невский, Г.Олексич – предок А.С.Пушкина, бояре М. и С.Якунович)», «Герои Куликовской битвы (Д.Донской, А.Л.Пересвет, Ослябя и другие герои сражения с ордынцами, Сергей Радонежский, основатель Троицкого монастыря (ныне Троице - Сергеева лавра), «И. Фёдоров – первый	«Страницы истории (князь Владимир I, креститель; Ермак Тимофеевич, патриарх Гермоген, И.Сусанин)», «Кого сегодня можно считать героем?, «В моей семье живёт герой», «Есть ли место героизму в наши дни?», «Герои нашего времени(летчики – испытатели – А.Ковчур, И.Вотницев и др.)», «Патриотизм и верность воинскому долгу », «Нам	«Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Куликовская битва», «Герои нашего ополчения в борьбе с поляками в 1612г.», «Герои Отечественной войны 1812г.», «Герои Великой Отечественной войны 1941 -1945гг.», «Покорители космоса». <i>Беседа-обсуждение</i> Обсудим сочинения на тему (по выбору) «Кого сегодня можно считать героем?», «Портрет героя». <i>Беседа по репродукциям картин</i>

	полководцы (Г.К.Жуков)»	книгопечатник», К. Минин и Д.Пожарский – герои народного ополчения в борьбе спольяками1612г.», «П.Багратион – герой Отечественной войны 1812г., «Во славу Отечества (Пётр I)», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (защитник Брестской крепости, командир 44-го стрелкового полка в Брестской крепости Пётр Михайлович Гаврилов», «Этих дней не смолкнет слава», «Место героизму есть и в наши дни», «Отечества достойный сын», «Покорители космоса (Е.Леонов)», «Цветы и порох», «Герои нашего времени».	строить Россию, нам в ней жить», «Мой край родниковый», «Покорители космоса (В.Терешкова и С.Савицкая)», «З. и А.Космодемьянские – герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва! (герой - панфиловец В.Клочков)», «За Волгой для нас земли нет (В.Зайцев – герой Сталинградской битвы)». <i>Беседа-обсуждение</i> «Обсудим сочинения на тему (по выбору) «Пишу тебе письмо в далёкий 1945-й», «С чего начинается Родина», «О тех, кого война огнём пытала», «Национальные герои»	«Бородино и его герои визобразительном искусстве», «Страницы истории», «История книги», «Во славу Отечества», «Полководцы во славу России»
Проектная деятельность	-	-	<i>Исследовательские проекты</i> «Героическая страница армии (составление «Книги памяти)», «Достойное поколение», «Славные сыны Отечества», «На поле русской славы», «Мы – защитники мира». <i>Творческий проект</i> «Известные люди моегокрая» (оформление альбомов «Они прославили наш край»)	<i>Исследовательский проект</i> «Мой край в годы войны», «Ветеран живёт рядом (подбор материалов о ветеранах ВОВ и труда)», «Боевые ордена рассказывают (подбор материала о наградах)». Альбомы «Они прославили нашкрай», «История создания армии в России»
Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	Просмотр видео- и кинофильмов. Школьные праздники: «День героев Отечества – 9 декабря», «Помним, любим и гордимся», «Праздник, посвященный Дню Победы». Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Литературно-музыкальные композиции: «Спасибо им, героям, в битве павшим...», «Защитники Отечества». Участие в днях воинской славы под девизом «Этих дней не смолкнет слава...»			
Игровая деятельность	Творческая ролевая игра «Машина времени»			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсия, путешествие	Образовательная экскурсия «Белгород – город первого салюта». Экскурсия к Вечному огню, к местам боевой славы и др.			

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали, журналы, газета	<i>Конкурс</i> «Военная патриотическая песня», «От рядового до генерала». <i>Выставки</i> «Реликвия воинской славы», «Мы помним ваши имена». <i>Спортивные конкурсы:</i> «Богатыри школы». <i>Рукописные журналы</i> «Они сражались за Родину», «Подвиги наших современников». <i>Газета</i> «Страницы истории»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945гг. и труда. Встречи с участниками войны в Афганистане и военно-политического кризиса в Чеченской Республики			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	-	<i>Коллективное творческое дело</i> «В моей семье живет герой», «Мой край в годы войны». <i>Акции</i> «Ветеран живет рядом», «Наши знаменитые земляки»	<i>Коллективное творческое дело</i> «В моей семье живет герой». <i>Акции</i> «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти».	<i>Коллективное творческое дело</i> «В моей семье живет герой».
<b>Задачи</b> 8. Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. 9. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и в современной жизни Российской Федерации, населенного пункта, в котором находятся образовательные учреждения. 10. Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения. 11. Воспитание и уважение к школе, своему селу, народу, России				
Познавательные беседы, классные часы	«Народы, живущие на территории Российской Федерации и населявшие ее в прошлом», «Родной язык и государственный», «Народные традиции моей семьи», «Россия – Родина моя», «Экскурсия в прошлое родного края», «История моего села», С чего начинается Родина?»	«Народы нашей Родины», «Мы разные, но мы едины», «Заветный уголок России», «Имена на карте РФ», «Россия – это я!», «Широка страна моя родная», «Моя семья – моя гордость», «Что в имени твоём?», «Москва – столица нашей Родины»	«Русский язык в нашем Отечестве», «Государственный язык Российской Федерации», «Единство народов нашей страны». <i>Цикл бесед</i> «Семья – сердце общества», «Широка страна моя родная», «Родина и Отечество»	«Люблю прочитанные книги разных народов», «Народ, народность, национальность», «Моя Россия», «Родной край и я в нем», «Что значит быть россиянином?», «Что нас объединяет?», «Почему все народы, проживающие в России, имеют равные права?» <i>Цикл бесед</i> «Россия! Русь... Храни себя, храни!»
Проектная деятельность	<i>Альбом</i> «Города Белгородской области»	<i>Альбом</i> «Родной уголок». <i>Исследовательские проекты</i> «Кто придумал Новый год?», «Семейный архив».	<i>Творческий проект</i> «Сценарий национального праздника». <i>Исследовательские проекты</i> «Праздники моего народа», «Национальные традиции», «Семейный архив».	<i>Творческий проект</i> «Сборник творческих работ «Моя Родина – Россия»». <i>Творческие проекты</i> «Рукописная книга «История семьи»». «Музей семьи (Составление родословного древа). <i>Творческий проект</i> «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
Игровая деятельность	«Играем в национальные игры народов России». Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми»			

Досугово – развлекательная деятельность	Участие в праздниках России, включая красные даты календаря, народные праздники.
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии; путешествия	Экскурсии в краеведческие музеи. Заочные экскурсии и путешествия по разным регионам России.
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	<i>Конкурсы:</i> «Моя Родина», «Какой рисунок лучше?», «Какое сочинение лучше?». <i>Выставки рисунков:</i> «Мой дом на карте мира», «Любимый уголок», «Народы России», «Родной язык», «Моя семья» <i>Экологический плакат:</i> «Природа в опасности!», «Сохраним природу»
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми
Социальное творчество	Коллективное творческое дело «Помним, любим и гордимся».

### Воспитание нравственных чувств и этического сознания

#### Задачи

1. Формировать представления о различении хороших и плохих поступков.
2. Знакомство с правилами вежливого поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.
3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание.
4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.
5. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.
6. Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.
7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнению других.
8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.

Беседы по прочитанным произведениям	<i>Беседы по произведениям литературы:</i> «Мишка и воробей» А. Седугина, «Сыновья» и «Волшебное слово» В.Осеевой, «Прогулка» С.Михалкова, «Строгая скворчиха» А.Митяева, «Как папа пошел в школу» и «Как папа пробовал силу».	<i>Беседы по нравственным вопросам</i> на основе одноименной статьи Л.Н.Толстого, рассказов «Васюткино озеро» В.Астафьева, «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой»	<i>Беседы по произведениям литературы:</i> «Это должен знать каждый» А.Дорохова, «Как папа с девочкой дружил» А.Раскина, «Угомон» С.Маршака, «Перемена» Б.Заходера	<i>Беседы по произведениям литературы:</i> «Два товарища» Л.Толстого, «Можно ли обижать больных» Ф.Кривина, «Проговорился» Ю.Ермолаева, «Долг» В.Осеевой
Беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение	Обсудим пословицы: «Подлить масла в огонь», «Не плюй в колодец – пригодится вода напиться».	Обсудим пословицы и поговорки: «Заварил кашу – расхлебывай», «Огня без дыму, человека без ошибок не бывает».	Обсудим пословицы: «Назвался груздем – полезай в кузов», «Чем дальше в лес, тем больше дров», «Куда игла, туда и нитка».	Обсудим пословицы: «Где тонко, там и рвется», «На добрый привет и добрый ответ».
Беседы на основе целенаправленных наблюдений младших школьников	«Чему нас учат бабушки и дедушки», «Наши родители», «Вместе с братьями и сестрами»	«На что похожи семья», «Дружная семья», «Счастливая семья»	«Уважать старость», «Счастливая семья»	«Древо семьи», «Добрый привет и добрый ответ»

Беседы-обсуждения	-	«Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору): «О моем друге», «Как я сумел преодолеть свою лень», «О нашем классном коллективе», «Что мне рассказал папа о своей работе»	«Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору): «Расскажи мне обо мне», «Загляни в мамины глаза», «Как помириться после ссоры»». «Обсудим сочинения по проблемам морали: «Что обозначает товарищество и дружба», «Как не бояться говорить правду?», «Как не бояться темноты», «Если мне сделали зло, должен ли я простить или отомстить?»	«Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору): «Расскажи мне о себе», «Твой самый решительный поступок в жизни», «Что значит быть человеком?», «Все проходит, все остается», «Как стать смелым?», «Любовь и мудрость»
Игровая деятельность	<i>Игра «Правила дружбы». Сюжетно-ролевая игра «Город вежливости» Игровое моделирование речевых ситуаций. Игра «Незаконченный текст». Викторина «Добрые слова»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Цветик-семицветик». Игровое моделирование речевых ситуаций: «Встреча двух друзей на улице», «Помогай окружающим людям», «Взаимное уважение». Философские игры: «Учитесь делать добро», «Забота»</i>	<i>Игра-доказательство «Суд над пороками людей». Философские игры: «Любовь», «Случай», «Мораль». Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение». Диспуты: «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Школа, которую мы строим». Диагностические ситуации «Как бы ты поступил если...». Игра с последующей рефлексией «Слепой поводырь» Философские игры: «Свобода», «Голос совести». Диспуты: «Брать или давать?», «Надо ли любить всех?», «Что значит быть милосердным?», «Может ли доброта исцелить человека?»</i>
Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады	«Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули». «Сочини по принципу буриме стихи: лень-день, доброта-простота, любишь-ненавидишь» и др. КВН, посвященный правилам поведения в школе.			
Социальное творчество	Операция «Подарок моим друзьям»	Операция «Милосердие», «Помощь моим близким»	Операция «Помоги тому, кто рядом», «Помогай ветеранам»	Операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «Помощь моим близким»
Досугово-развлекательная деятельность	Школьные праздники: День знаний, Посвящение в первоклассники, Праздник Букваря, Рождество Христово, Международный женский день, День	Школьный «Праздник праздников, торжество торжеств» (Пасха)	Школьный праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников)	Школьный праздник «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции)

	славянской письменности			
Работа с родителями	Конкурс «Папа, мама, я - дружная семья». Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры			
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе</b>				
<b>Задачи</b>				
<p>1. Формировать представление о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>3. Формировать представления об основных профессиях.</p> <p>4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежности и равнодушию к результатам труда людей.</p> <p>6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p>				
Познавательные беседы, классные часы	«Труд в жизни людей», «Порядок в доме и в учебе», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?», «Самые нужные профессии», «Храни порядок, и порядок сохранит тебя», «Учеба – наш труд», «Чтобы все успевать», «Начатое дело доводим до конца», «Хочу быть аккуратным»	«О значении творчества в жизни человека и общества», «Самые древние профессии», «Профессия и труд», «Чтобы не быть попрошайкой», «Сколько может быть профессий?», «Важные профессиональные качества», «О происхождении профессий»	«Труд - источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей», «Воспитываю себя сам», «Требователен ли ты к себе?», «Честные и нечестные способы зарабатывания денег», «Деньги в доме - результат труда родителей» и др.	«Труд и экономика», «Учись видеть экономическую целесообразность (определять выгодность)», «Народное хозяйство и его составные части: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство и пр.», «Товар, рынок, купля-продажа»
Досугово – развлекательная деятельность	«Школьная ярмарка (подготовка сувениров)», «Город мастеров», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Мамин праздник», «Хлеб - всему голова», «Праздник урожая», «Народные ремесла» и др.			
Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали	<p><i>Конкурсы:</i> «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий», «Ученье - труд», «Лучший плакат на тему труда», «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами», «Природоохранительная деятельность», «Работа в мастерской» и др.</p> <p><i>Выставки рисунков:</i> «Наши родители на работе», «Как стать дисциплинированным?», «Наши достижения», «Наши цели».</p> <p><i>Фестиваль</i> «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p>			
Игровая деятельность	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я почтальон», «Я доктор», «Я продавец», «Я экскурсовод», «Мы строители», «Мы путешественники» и т. п.</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Самообслуживание в семье и в школе», «Воспитывай самостоятельность», «Планирую и выполняю порученную работу (дежурный, санитар, библиотекарь и др.)», «Работа людей осенью (весной...)».</p> <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p><i>Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.</i></p> <p><i>Викторины:</i> «Профессии: переплетчик, огородник, садовник и др.», «Хорошо ли мы считаем, пишем и читаем?», «Юные знатоки экономики» и пр.</p> <p><i>Игра-беседа</i> «Когда мама может отдохнуть?»</p>			
Социальное творчество	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территорий, оформление класса и школьного двора, развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала, из картона, пластилина; занятия вышиванием,	Субботники, общешкольные и районные мероприятия. Первые пробы создания материальных ценностей: сбор макулатуры, изготовление подарков для членов семьи к праздникам, трудовые акции и др. Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам в селе, на своей улице		

	выжиганием по дереву; изготовление аппликаций)			
Проектная деятельность	<p><i>Проекты:</i> «Наши папы и мамы на работе». «Кем я хочу стать?», «Мир профессий», «Что такое дисциплина?», «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?», «Труд в жизни людей» и др. - и их презентации.</p> <p><i>Презентации учебных и творческих достижений.</i></p> <p><i>Творческий проект</i> по мотивам профессиональных праздников с презентацией учебных и творческих достижений</p>			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии; путешествия, походы	<p><i>Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:</i> «Какие бывают виды труда», «Виды профессий», «Работники и профессии социальных учреждений нашего села».</p> <p><i>Туристические походы</i></p>			
Трудовая деятельность	<p>Работа в кружках, спортивных секциях. Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Занятие народными промыслами. Работа в творческих и учебно-производственных мастерских.</p> <p>Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных и др.</p> <p>Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы</p>			
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде в учебно-воспитательном процессе</b>				
<b>Задачи</b>				
<p>1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.</p>				
Беседа-размышление	«Обсудим прочитанные произведения» («Мишка и воробей» А. Седугина, «Черемуха» и «Жук на ниточке» Э. Шима). «Обсудим произведения художников - анималистов» (по выбору учителя), «Русский пейзаж» (произведения художников)	«Обсудим прочитанные произведения» («Почему плачет синичка?» и «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинского). «Обсудим анималистические скульптуры Санкт-Петербурга и Москвы» (по выбору учителя), «Край родной и любимый» (произведения художников)	«Обсудим прочитанные произведения» («Цветы» Т. Собакина, «Строгая скворчиха» А. Митяева). «Тема «Человек и животные» в произведениях русских художников» (по выбору учителя), «Гармония природы - сельский и городской пейзаж»	«Обсудим прочитанное произведение» («Коля, Витя и щенок» В. Сухомлинского). «Тема «Человек и животные» в произведениях зарубежных художников» (по выбору учителя), «Экологический плакат»
Классные часы	«Природа и человек», «Человек и его четвероногие друзья», «Как природа лечит человека?», «Комнатные растения - путешественники», «Дикие родственники домашних животных», «Почему вымерли динозавры?», «Подарки леса», «Растения-подснежники»,	«Бережное отношение к природе», «Причинные связи в природе», «Из чего делают паруса и веревки?», «Бабушкин сундук (Что нашли предки?)», «Путешествие по страницам Красной книги», «Легенды о весенних цветах», «Домашние питомцы - помощники человека», «Редкие животные - правда и	«Правила поведения на природе», «Занимательные камни», «Редкие растения города», «Растения и животные - хищники», «Обитатели морского дна», «Суеверия и животные», «Нужно ли охранять домашних животных?»	«Ты ответствен за того, кого приручил», «Путешествие с комнатными растениями по странам света», «О чем рассказывает карта», «Великие путешественники Земли», «Что такое экологическая безопасность?», «Вредная и здоровая пища», «Тайны гидросферы Земли»,



	«Традиции новогодней елки», «Откуда пришла к нам книга»	вымысел», «Зимние сказки», «Почему весна торопится?», КВН «Кто как весну встречает?»	«Забытые животные (Они когда-то жили на Земле)», «Что значит безопасная среда?», «Какие профессии нужны природе?»	«Лесные сказки» (о растениях и животных)», «Путешествия за страницами школьного учебника (Арктика и Антарктика)», «Чудеса в пробирке (микромир)», «Экологические праздники», «Путешествие с насекомыми»
Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии	«Что растет на школьном дворе?», «В парк осенью (Что растет на опушке?)», «В парк зимой (Как узнаем деревья зимой?)», «Лес (парк) весной в период распускания листьев»	«По экологической тропе», «На водоем», «Тайна лесного озера», «Поможем лесным жителям зимой», «Лесная полянка осенью», «Какие насекомые строят дома?», «Во время весенних работ в парке», «Где растут лекарственные травы?», «В осенний лес (парк)», «На водоем в мае»	«Где птицы вьют гнезда?», «В природное окружение школы», «С кем в лесу дружат деревья?», «Осень. Ядовитые ягоды», «Природа - источник красоты и доброты», «Куда девается снег весной?»	«В краеведческий музей», «Лес (парк) как природный комплекс», «Поле как сообщество почвы, растений и животных», «В парк во время посадки деревьев и кустарников»
Экологические акции	«Украсим свой класс (школу) комнатными растениями», «Соберем семена растений цветника», «Поможем деревьям и кустарникам подготовиться к зиме», «Хлебная корочка спасет птиц зимой», «Учись различать птиц по их портретам - твоим рисункам»		«Вырастим цветы (комнатные растения) для мамы», «Поможем лесу быть чистым», «Посадим деревце - вырастет лес», «Соберем семена дикорастущих трав», «Зачем сорняки цветнику (огороду)?», «Осторожно! Гусеница на тропинке»	«Сбор осенних листьев в парке», «Сделаем кормушку пернатому другу», «Осторожно, на земле слетки», «Охраняем муравейник - сохраняем лес», «Помогаем вырастить новый урожай (участие в весенних с/х работах)»
Экологические праздники	Январь - «Пошла коляда», февраль - «Масленица», март - «Сороки», «День птиц», (22 марта - «Встреча весны»), 22 марта - «День воды», 22 апреля - Международный день Земли, 18-22 апреля - Дни заповедников и национальных парков, 3 мая - День Солнца, 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, июнь - День океанов, сентябрь - «Осенины» (праздник урожая), 11 декабря - Международный день гор			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы и ведение «Календаря природы» и «дневника наблюдений»	«Какие птицы прилетают на участок школы?», «Какие растения нас окружают?», «Чем растения отличаются друг от друга?», «Почему на асфальте не растут растения?», «Посадили семечко	«Что предпочитают птицы - гнездо или домик?», «Почему под дубом мало молодых дубков?», «Снег - белый, а лед...», «Дятел - лесной санитар», «Какими бывают	«Кто чистит воду в природных водоемах?», «Почему на лугу не растут деревья?», «Могут ли лечить комнатные растения?», «Факторы, влияющие на рост растений», «Зачем мы сажаем растения?», «Какие животные живут в	«Как и когда появляются новые листья у комнатных растений?», «Листья клена и березы», «Ягоды и семена осенью», «Растут ли зимой деревья?», «Какой корм предпочитают птицы?», «Почему не все птицы улетают - на юг?», «Рассматривание веток

	- вырастили растение», «Наши шумные соседи - птицы», «Почему одни птицы прилетают и улетают, а другие целый год живут в городе?», «Каких насекомых встретим ранней весной?», «Почему лягушки живут рядом с водой?», «Когда в природе появляются бабочки и жуки?»	гусеницы насекомых?», «Зависит ли цвет комнатных растений от солнечного света?», «Наблюдаем за прорастанием семян (фасоли, гороха)», «Какие условия нужны для огорода на окне?», «Сравним, как распускаются листья деревьев в природе и в классе»	селе?», «Что такое ил в реке?», «Невидимые цепочки в парке», «Наблюдаем весной за таянием снега», «Почему воду называют труженицей?», «Как животные и растения предсказывают погоду?», «Какие природные объекты помогают нам ориентироваться?»	деревьев зимой (Почему на ветках зимой нет почек?», «Следы животных на снегу», «Почему пейзаж похож на зебру?»
Целевые прогулки	«К осеннему дубу», «К кузнице дятла», «К елям и соснам зимой», «По улицам зимой», «К реке, водоему во время ледохода», «В лес – рассматриваем старый пенек», «К кустарникам с осенними плодами», «За лесной подстилкой в хвойный лес», «К зимнему дубу», «К остролистному клену (дерево, начинающее весну)», «К месту цветения растения мать-и-мачеха», «К муравейнику», «На огород, цветник осенью», «Есть ли под снегом живые существа?», «Различаем деревья и кустарники в зимнем уборе» и др.			
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность. Создание экологической среды			
Игровая деятельность	<b>Игры:</b> «Живое - неживое», «Отгадай предмет», «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Детки на ветке», «Ботаническое лото», «Узнай по описанию»	<b>Игры:</b> «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», «Съедобное - несъедобное», «Кто с кем дружит в весеннем лесу?», «Во саду ли в огороде?», «Кому что нужно для труда?»	<b>Игры:</b> «Что из чего сделано?», «Летает, бегают, прыгает», «Дикие - домашние», «Что сначала, что потом?», «Лесная эстафета», «Магазин чудес»	<b>Игры:</b> «Найди животное по следу», «Деревья, кустарники, травы», «Что соберем в лукошко?», «Три желания», «Подбери слово», «Путешествуй по стране», «Найди соседей»
Проектная деятельность	<b>Экологические проекты:</b> Уголок живой природы нашего класса», «Мир животных вокруг нас», «Как животные стали домашними?», «История моей семьи», «Камни-талисманы», «Хлеб - путь от поля до стола», «Все ли культурные растения были дикорастущими?», «Мой город (село) на карте России»	<b>Экологические проекты:</b> «Календарь, помогающий считать время», «Круглый год» С. Я. Маршака и народные приметы», «Кто и как предсказывает погоду?», «Экологическая тропа нашей школы», «Красная книга растений (животных) нашего края», «Фенологический календарь родной природы», «Природные материалы в нашем доме», «Бабушкина шкатулка» и др.	<b>Экологические проекты:</b> «Мы - как часть природы», «Энергия, которая лечит», «Почему в лесу все со всем связано?», «Практическая экология», «Экология нашего дома», «Природа - дом для всех», «Экологические знания», «Полезные ископаемые у нас дома», «Лесные беды», «Наша еда (История отечественной и зарубежной кулинарии)» и др.	<b>Экологические проекты:</b> «Лес (парк) как природный комплекс», «Луг (поле) как царство травянистых растений», «Мир насекомых в нашем селе», «Растения-пионеры в нашем селе», «Растения и животные - живые барометры», «Кладовые Земли в нашем доме», «Загадки лесных зверей», «Реки (пруды болота) – часть гидросферы Земли», «Из чего делают бумагу?», «Ботанический сад на окне класса», «Из каких растений можно сделать чернила и краски?»

				«Деревья-долгожители в нашем селе», «Растения-подснежники на школьном участке», «Особо охраняемые территории» и др.
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, олимпиады	<i>Экологические конкурсы, выставки, олимпиады</i>			
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе</b>				
<b>Задачи</b>				
1.Расширять представления о душевной и физической красоте. 2.Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3.Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4.Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.				
Познавательные беседы	«Добрые, тёплые чувства в нашей жизни», «Труд души», «Убегаем от болезни: в здоровом теле - здоровый дух»	«Фольклор - душа народа»	«Как выразить настроение», «Как видит и отображает мир художник»	«В мире красоты музыкальных звуков»
Беседа-размышление	-	Учись у них: у дуба, у березы» (А. Фет)	«Все, что волшебнo, то манит», «Кто такой человек: хозяин природы или ее часть?»	«Кого мы называем добрыми?»
Этическая беседа	«Настроение» (стимулирование эмоционального отклика на художественные произведения)	-	-	-
Чтение книг	«Час тихого чтения произведений этического содержания»			
Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображенных в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера	«Оцени эмоциональное состояние героев сказки (хорошо - плохо)», «Духовное состояние и характер человека в его действиях и поступках в различных ситуациях (на примере прочитанных книг)», «Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)»		«По страницам прочитанных книг («Мальчик-Звезда» О. Уайлда, «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери и др.)»	«Красота родной природы (в реальной жизни и в пейзажах художников)»
Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание	«Тебе больно?», «Не огорчайся», «Почему ты так переживаешь?»	-	-	-
Духовная этика	«Уроки добра и красоты», «Уроки эпической сказки»			
Игровая деятельность	<i>Игры в мужественность</i> «Богатырские игры». <i>Игры в</i>	<i>Игры</i> «Духовная красота мальчиков и девочек». <i>Игры в мужественность</i>	<i>Подвижные игры</i> «Силачи-удальцы», «Эх, наша удаль!».	<i>Игры</i> «В образы», «Режиссерские игры» (по сюжетам народных сказок). <i>Игровая</i>

	<p><b>женственность</b> «Краса ненаглядная», «Лебедушка».</p> <p><b>Физические упражнения</b> «Дивное тело».</p> <p><b>Игры</b> <b>развлекательны, музыкальные, игры-забавы, развлечения.</b> <b>Игра</b> «Поиграем-помечтаем («Я легкое пушистое облако»»).</p> <p><b>Творческие подвижные игры с элементами этнодуховной культуры народов.</b></p> <p><b>Творческая ролевая игра</b> «Золушка на современном балу» (по сюжету сказки).</p> <p><b>Игра</b> «Ожившие картинки»: воспроизведение отдельных сцен сказки детьми. <b>Прием сближения со сказочными персонажами</b> (изображение их мимики, поз, жестов, речи).</p> <p><b>Игры</b> «В волшебную сказку», «Сказочный сундучок доброго волшебника», «Школа волшебных чувств», «Наша сердечная семья», «Секретные советы нашим девчонкам».</p> <p><b>Парадоксальные игры</b> «Если бы я был игрушкой», «Путаница»</p>	<p>«Богатыри земли Русской». <b>Игры в женственность</b> «Секреты волшебного сундука», «Прекрасная страна нежных принцесс».</p> <p><b>Игры на воспитание эмпатии и эмпатийного поведения</b> «Сердечные игры».</p> <p><b>Народные (дидактические) игры, творческие (сюжетно-ролевые) игры, игры одухотворенно-интеллектуальные</b>, <b>игры в волшебные сказки, игры в мифы.</b></p> <p><b>Игры</b> «Ожившие картинки».</p> <p><b>Игра в волшебные вещи:</b> «Выполни желание своего друга (узнай и удовлетвори его духовные потребности)».</p> <p><b>Игры эстетического содержания</b> (игра «Зоопарк»). <b>Игровая ситуация</b> «Любопытный».</p> <p><b>Игровая психогимнастика</b> «Приключения добрых гномов».</p> <p><b>Упражнения.</b></p> <p><b>Игровая психогимнастика</b> «Магазин сказочных игрушек».</p> <p><b>Игра</b> «Загадай желание на падающую звезду». <b>Игра</b> «Нарисуй розу и Маленького принца, когда они встретились и когда расстались»</p>	<p><b>Тренинговые адаптационные игры на формирование духовной красоты</b> «Маленький скульптор», «Добрые ладони» и др. <b>Игра</b> «Разноцветные зонтики («Когда в своей жизни ты поступал красиво?»»).</p> <p><b>Игра-беседа со сказочным персонажем.</b></p> <p><b>Групповые упражнения: озвучивание шумов сказки</b> (шепот листьев, плеск воды и т. п.). <b>Игры - пантомимы. Игровая психогимнастика</b> (гимнастика души).</p> <p><b>Игра</b> «Добро и Красота».</p> <p><b>Творческая игра по сюжету сказки</b>, но с положительными героями и счастливым концом.</p> <p><b>Игра</b> «Волшебный почтальон» (коллективное письмо герою, совершившему красивый поступок). <b>Игра-беседа с персонажем</b> «Разговор с обиженным зайчонком».</p> <p><b>Игры на переживание эмоций</b> «Встреча с любимым животным», «Два забавных клоуна».</p> <p><b>Игры на развитие чувств</b> «Дневники настроений», «Кто я?», «Кто я, когда...?», «Связующая нить» и др.</p> <p><b>Игры-тренинги.</b></p> <p><b>Ситуации выбора</b> «Подари свое сердце любимому герою сказки», «Прими подарок от Мальчика-</p>	<p><b>психогимнастика</b> (гимнастика души). <b>Игры в идеальные отношения</b> «Идеальные дети в семье», «Наша идеальная семья». <b>Игры-тренинги</b> «Замерзший котенок», «Заботливые, любящие сын и дочка», «Прогулка с друзьями во дворе», «Пишем письмо милосердной Золушке».</p> <p><b>Игры-тренинги духовного содержания.</b></p> <p><b>Игра</b> «Волшебный почтальон».</p> <p><b>Театральные игры</b> (театр-экспромт на сказочные и библейские сюжеты). <b>Игра-моделирование</b> «Биография по фото».</p> <p><b>Искусствоведческая игра</b> «Я поведу тебя в музей». <b>Сердечная игра</b> «Жители солнечной страны».</p> <p><b>Игры-пантомимы</b> «Расскажи стихи руками», «Веселый фокусник», «Победители своего страха», игра «Ожившие картинки» (сестрица Алёнушка и братец Иванушка).</p> <p><b>Психотехнические игры</b> «Передача доброты своего сердца», «Связующая нить наших сердец». <b>Игра в картину</b> «Три богатыря». <b>Игра с мыслями-образами</b> «Сказочный дворец».</p> <p><b>Игра-тренинг</b> «Красивое сердце Герды»</p>
--	---	---	--	--

			Звезды и его матери-нищенки». <i>Игра на создание образов «Я цветок», «Я обезьяна» и др. (под музыкальное сопровождение)</i>	
Проблемно-ценностное общение	-	<i>Диспут «Чудная картина, как ты мне родна!» (красота мира)</i>	<i>Диспут «Красота нашего класса». Диспут «Красота души важнее красоты тела»</i>	<i>Диспут «Красота сердца дорогого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев)</i>
Досугово-развлекательная деятельность	<i>Кукольный спектакль по сказке</i>	«День красивого сердца»	<i>Фестиваль сказок</i>	<i>Мероприятие «День любви, День радости»</i>
Творческая деятельность	<i>Любование объектами красоты. Разыгрывание сюжета сказок детьми (прием «Лестницы красоты»: расположить героев сказок по их эстетическим качествам). Творческий кукольный спектакль</i>	Творческий кукольный спектакль в исполнении детей (отдельные сцены). Рисование на тему «Я и мои друзья». Сюрприз для друга (обмен мини-подарками и красивыми словами)	<i>Театр одного актёра. Оживление серии рисованных эпизодов сказки. Подбор каждому персонажу литературного произведения атрибута-символа (на платья кукол по цветочку из бумаги и т. п.). Кукольный спектакль «В волшебном лесу у Дедушки Мороза»</i>	<i>Созерцание явления неживой природы «Целый мир от красоты». Создание предметов искусства «Сюрпризное появление литературных персонажей», «Музыкальные сказочные сюрпризы», «Создай свой портрет в костюме Золушки». «Угадай-ка!» (по мимике, жестам и позам героя произведения определить эстетический смысл сюжета). Ролевое изображение героев (их личностных качеств, поступков, мотивов, результатов деятельности). Сочинение собственной сказки по проблеме эстетического воспитания. Драматизация сказочного сюжета силами детей. Театрализованная игра по сюжету сказки. Театр-экспромт «Космический фестиваль», «Добрый самарянин». Театр игры: игры на библейские сюжеты. Составление карты путешествий «По сказочному царству»</i>
Проектная деятельность	-	<i>Коллективный творческий проект «Сердца друзей бьются всегда вместе»</i>	<i>Мимический диктант (изображение персонажей в различных душевных состояниях: просьба, мольба, радость, грусть, восхищение,</i>	<i>Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо». «Любимые персонажи литературных произведений в разных душевных состояниях»</i>

			недовольство)	(войти в роль персонажа и обыграть, дать его оценку и характеристику: красота, кротость, надежность, грубость, сердечная черствость, преданность, храбрость, решительность)
Трудовая деятельность в природе	«Одухотворенный труд», «Мы - художники-мастера»			«Чуткое отношение к природе»
Прогулки в природу	«Как прекрасен этот мир»			
Проблемно-ценностное общение с семьей	<i>Семейный клуб по интересам</i> «Любовь с открытыми глазами». <i>Клуб по интересам</i> «Судьба человека». <i>Консультации</i> «Дайте счастье своим детям!», «Гармония в доме», «Смысл родительской любви». <i>Круглый стол</i> «Обращение в семье» <i>Открытые занятия</i> Дни открытых дверей: «День красоты», «День радости и счастья». <i>Игровые тренинги</i> «Игра эмоций»	<i>Семейный клуб по интересам</i> «Дом, полный улыбок». <i>Клуб по интересам</i> «Воспитать человека - значит воспитать его душу». <i>Консультации</i> «Воспитание сердца - что это такое?», «Сила любви». <i>Круглый стол</i> «Зачем человеку свобода?», «В чем истинное счастье?». <i>Открытые занятия</i> «День открытия детских сердец», «Подари красоту ближнему». <i>Игровые тренинги</i> «Красивые слова»	<i>Семейный клуб по интересам</i> «Материнство». <i>Клуб по интересам</i> «Воспитание чувства милосердия». <i>Консультации</i> «Воспитание сердца - что это такое?», «Борьба между добром и злом». <i>Круглый стол</i> «Кто я: продукт мира, его часть или творец?». <i>Открытые занятия</i> «День открытия детских сердец». <i>Игровые тренинги</i> «Язык без слов», «Симпатии»	<i>Семейный клуб по интересам</i> «Духовный цветник». <i>Клуб по интересам</i> «Воспитать человека - значит воспитать его душу». <i>Консультации</i> «Идеальные ли вы родители?», «Живой мир искусства», «Что такое красота?». <i>Круглый стол</i> «Духовность в ребенке – это – что это такое?». <i>Открытые занятия</i> «Подари ближнему радость и счастье». <i>Игровые тренинги</i> «Положительные эмоции»

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Козинская СОШ» осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

#### *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44,45 Федерального закона «Об образовании в РФ». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и др.

#### **Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями**

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ «Козинская СОШ» взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### ***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

*воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

*эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е.



в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно- нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выходом в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее

значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям

России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Выпускник начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.