

## Пояснительная записка

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ. Учебная программа курса и поурочное планирование для 5-7 классов» /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

### Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### Задачи программы

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

**в 5 классе** необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**в 6 классе** необходимо решить следующие задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, таких как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного

поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирование умений и навыков самостоятельной работы; воспитывать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для развития продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**в 7 классе необходимо решить следующие задачи:**

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекцию как внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### Учебно-методический комплект

Класс	Название	ФИО автора	Издательство	Год издания
5	Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса – 2-е изд.	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012
	Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса - 2-е изд.	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
6	Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса – 2-е изд.	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 6 класса - 2-е изд.	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	
7	Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса – 2-е изд.	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
	Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 7 класса	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009
5-7	Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008
5-7	Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	

### Количество учебных часов

В 5 классе предполагается обучение в объеме 34 часов (1 час в неделю), практических работ – 15, проверочных работы – 3, контрольная работа – 1, творческая работа – 1.

В 6 классе предполагается обучение в объеме 34 часов (1 час в неделю), практических работ – 17; практических контрольных работ – 3; контрольных работ – 3, творческая работа – 1.

В 7 классе предполагается обучение в объёме 34 часов (1 час в неделю), практических работ – 12; контрольных работ – 4.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5-7 классах составляет 10-15 минут. Перед каждой работой на компьютере проводится инструктаж по технике безопасности. Контроль уровня сформированности знаний по освоению курса осуществляется на трёх уровнях: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума), проверки домашних заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме теста по опросному листу и творческой работы.

### **Содержание программы учебного предмета 5 класс**

#### **1. Компьютер для начинающих**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

#### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

#### **2. Информация вокруг нас**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

#### **Компьютерный практикум.**

Самостоятельная работа «Вводим слова»

Самостоятельная работа «Вводим предложения»

Логические компьютерные игры «Морской бой» и «Переливашки».

#### **3. Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

**Компьютерный практикум.**

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

**6 класс**

**1. Компьютер и информация (12 ч).**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера.

Единицы измерения информации.

**Компьютерный практикум.**

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

**2. Человек и информация (13 ч).**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

**Компьютерный практикум.**

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

**3. Элементы алгоритмизации (9 ч).**

Что такое алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы».

Практическая работа №14 «PowerPoint. Времена года».

Практическая работа №15 «PowerPoint. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

**Повторение (1 час)**

**7 класс**

**1. Объекты и их имена (6 ч).**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

**2. Информационное моделирование (20 ч).**

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

**3. Алгоритмика (7 ч).**

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

***Компьютерный практикум***

Работа в системе КуМир.

**Повторение (2 часа)**

***Компьютерный практикум***

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

Итоговый проект

## Требования к уровню подготовки учащихся

### 5 класс

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

### 6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

### 7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

### Формы и средства контроля

В качестве одной из форм контроля предлагается тестирование. Чтобы настроить обучающихся на вдумчивое отношение к тестам, надо придерживаться при оценивании следующих правил:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа, ничего не начисляется.

При выставлении оценок надо придерживаться следующих критериев:

- 50-70% - «3»;
- 71-85% - «4»;
- 86-100% - «5».

№	Тематика	Вид	Форма	Источник
5 класс				



1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	<b>Проверочная работа</b> Тестирование по опросному листу	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». –М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2007. <a href="http://metodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html">http://metodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html</a>
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	<b>Проверочная работа</b> Тестирование по опросному листу	
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	<b>Проверочная работа</b> Тестирование по опросному листу	
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	<b>Контрольная работа</b> Тестирование по опросному листу	
5	Планирование последовательности действий. Создание анимации.	Итоговый мини-проект	Творческая работа	Практическая работа №15 «Создаём анимацию на свободную тему» Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса – 2-е изд.-М: Бинум. Лаборатория Знаний ,2012
<b>6 класс</b>				
1	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая <b>практическая контрольная работа</b>	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». –М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2007. <a href="http://metodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html">http://metodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html</a>
2	Компьютер и информация.	Тематический контроль	<b>Контрольная работа</b> Тестирование по опросному листу	
3	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая <b>практическая контрольная работа</b>	
4	Человек и информация.	Тематический контроль	<b>Контрольная работа</b> Тестирование по опросному листу	
5	Создание графических изображений	Тематический контроль	Разноуровневая <b>практическая контрольная работа</b>	

6	Алгоритмы и исполнители	Тематический контроль	<b>Контрольная работа</b> Тестирование по опросному листу	
7	Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа	Практическая работа №17 «Создаём слайд-шоу» Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса – 2-е изд.-М: Бинوم. Лаборатория Знаний ,2008
<b>7 класс</b>				
1	Объекты и системы	Тематический контроль	Тестирование по опросному листу	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». –М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. <a href="http://metodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html">http://metodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html</a>
2	Информационное моделирование	Тематический контроль	Тестирование по опросному листу	
3	Информационное моделирование	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе	
4	Алгоритмика	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе	
5	Презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа	Практическая работа №12 «Итоговая работа» Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса – 2-е изд.-М: Бином. Лаборатория Знаний ,2010

### Перечень учебно-методических средств обучения

#### Основная литература

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

### Дополнительная литература

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Поурочные разработки по информатике:5 класс.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

### Оборудование и приборы

- универсальный компьютер
- проектор
- экран настенный
- акустическая система
- принтер лазерный
- принтер струйный
- сканер

### Инструменты

- Операционная система Windows XP.
- Пакет офисных приложений MS Office 2007
- Клавиатурный тренажер.
- Система программирования КуМир

### Интернет-ресурсы

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

### Перечень цифровых образовательных ресурсов

#### Презентации:

<b>5 класс</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Зрительные иллюзии.</li><li>• Техника безопасности.</li><li>• Компьютер на службе у человека.</li><li>• Хранение информации.</li><li>• Носители информации.</li><li>• Средства передачи информации.</li><li>• В мире кодов.</li><li>• Текст: история и современность.</li><li>• Табличный способ решения логических задач.</li><li>• Наглядные формы представления информации.</li><li>• Задача о напитках.</li></ul>	<b>6 класс</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Алгоритмы и исполнители.</li><li>• Техника безопасности.</li><li>• Информация и знания.</li><li>• История счёта и систем счисления.</li><li>• Отношения между понятиями.</li><li>• Содержание и объем понятий.</li><li>• Типы алгоритмов.</li><li>• Файлы и папки.</li><li>• Чувственное познание.</li><li>• единицы измерения информации.</li><li>• История вычислительной техники.</li><li>• Мышление.</li><li>• Понятие.</li><li>• Суждение.</li><li>• Умозаключение.</li><li>• 16. Цифровые данные.</li></ul>
<b>7 класс</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Алгоритм-модель деятельности исполнителя.</li><li>• Техника безопасности.</li><li>• Графы.</li></ul>	

- Графики и диаграммы.
- Информационные модели.
- Модели объектов.
- Объекты и их имена.
- Отношения объектов.
- Признаки объектов..
- Системы объектов.
- Схемы.
- Табличные информационные модели.

**Электронный плакат:**

Алгоритмы и исполнители.  
 Знакомство с клавиатурой  
 Как мы воспринимаем информацию  
 Как хранится информация в компьютере  
 Компьютер и информация  
 Обработка информации  
 Передача информации  
 Подготовка текстовых документов  
 Правила работы на клавиатуре  
 Техника безопасности  
 Хранение информации  
 Цифровые данные.

**Изменения, внесённые в программу**

Класс	Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
5	Итоговый мини-проект	2	1	Авторская программа Л.Л. Босовой рассчитана на 35 учебных часов, а рабочая программа составлена на 34 учебных часа
6	Линейные алгоритмы. Практическая работа №13«PowerPoint. Часы»	2	1	
7	Итоговый проект. Практическая работа №12 «Итоговая работа»	2	1	

**5 класс.** В авторской программе при изучении темы «Носители информации» учащимся предлагается работа на клавиатурном тренажере в режиме ввода слов. Работа с клавиатурным тренажёром будет заменена самостоятельной работой «Вводим слова», т.к. в начальной школе учащиеся овладели навыком работы на клавиатурном тренажере. При изучении темы «Передача информации» Л.Л. Босова рекомендует работу на клавиатурном тренажёре в режиме ввода предложений. Работа с клавиатурным тренажёром будет заменена самостоятельной работой «Вводим предложения». В авторской программе Л.Л. Босовой на уроке №26 «Обработка графической информации. Практическая работа №11 «Начинаем рисовать»(задания 2, 3)» рекомендовано провести

тестирование, но оно не прописано в теме урока. В рабочей программе тестирование будет оформлено как проверочная работа по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»

**7класс** В рабочей программе раздел «Алгоритмика» изучается на основе системы программирования КуМир, поэтому на уроках 27-32 уточнено «Работа в системе КуМир».