

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

Руководитель МО

 / Бирюкова Н.Н. /

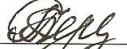
Протокол № 5

от «23» июня 20 15 г.

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Козинская СОШ»

 / Терентьева Р.Г. /

«26» августа 20 15 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Козинская СОШ»

 / Таранник А.А. /

Приказ № 105

От «29» августа 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
для обучающихся 5-9 классов
(базовый уровень)
срок освоения: 5 лет

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

2015 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе программы основного общего образования на базовом уровне по алгебре, федерального базисного учебного плана для основного общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03. 2004 г. №1312) и следующей авторской программы: Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 128 с. – (Инновационная школа), федерального базисного учебного плана для основного общего образования и следующих учебников:

5 класс – «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

6 класс – «География: Физическая география» под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

7 класс – «География: Материки и океаны: в 2 ч.» под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.

8 класс – «География» под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 г.

9 класс – «География. Население и хозяйство России» под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.

Атласы. 6-9 классы. Москва «Дрофа», 2013 г.

Контурные карты. 6-9 классы. Москва «Дрофа», 2013 г.

Количество часов: 5 класс – 34 ч. (1 час в неделю), 6 класс – 34 ч. (1 час в неделю), 7 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 8 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 9 класс – 68 ч. (2 часа в неделю).

Срок реализации: 5 лет.

Составитель рабочей программы: учитель географии Крыжанович Ю.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География» для 5-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; программы развития и формирования универсальных учебных действий; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности; авторской программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 128 с. – (Инновационная школа). Данная программа ориентирована на использование УМК:

5 класс

1) География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Уровень реализации программы (основное образование) сроки освоения (5 лет)

2. Общая характеристика курса географии

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель курса «Введение в географию» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5-х классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны:

1. *Знать (понимать):*

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. *Уметь:*

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- приводить примеры географических объектов.
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

3. Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоении территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с источниками географической информации, с положением территории России на карте мира, со спецификой освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

4. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Козинская СОШ» на изучение предмета «География» выделяется общее число учебных часов за пять лет обучения - 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «География»

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
 - использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;

районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

7. Содержание учебного предмета «География»

География. Введение в географию

(5 класс, 34 часа)

Пояснительная записка

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Согласно учебному плану на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа учебного времени, или 1 час в неделю.

Цели и задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку;
- сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела - «Земля и ее изображения» - сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- специфики географии как науки;
- специфики методов географических исследований;

определение:

- отличительных особенностей географических методов исследования;
- рациональности использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- особенностей формы и размеров Земли;
- свойств географической карты и плана местности;
- географических следствий вращения Земли;

определение:

- отличительных особенностей изображений земной поверхности;
- направлений на карте и плане;
- сторон горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски

Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основная образовательная идея

Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияния путешествий на развитие географических знаний.

определение:

- причин и следствий географических путешествий и открытий;
- маршрутов путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное моря, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение

- географических особенностей природы и населения материков и океанов;
- особенностей взаимодействия океана и суши;
- значения Мирового океана.

определение:

- специфики природы и населения материков;
- характера взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;

- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- особенностей оболочек Земли;
- специфики географической оболочки.

определение:

- отличий природных объектов;
- отличий оболочек Земли.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв времени – 1 час

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия (оценочные)	10
итогового тестирования	5
контрольные работы (рубежный контроль, итоговый контроль)	2

2. Содержание учебной дисциплины

№ темы, раздела	Название темы	Содержание темы	Количество часов
Тема 1	Наука география	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	2
Тема 2	Земля и ее изображения	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	5
Тема 3	История географических открытий	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов.	14

		Путешествия Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	
Тема 4	Путешествие по планете Земля	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	10
Тема 5	Природа Земли	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	2
	Резервные часы		1
			34

Практические работы

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса. Итоговых практических работ – 10 (оценочные), выделены жирным шрифтом. При выполнении учебного плана выполняются тренировочные, обучающие и итоговые работы с использованием учебника, географических карт, дополнительной литературы и материалов Интернета. Учащиеся учатся работать с контурными картами, таблицами, схемами, графиками. Каждый урок несёт на себе значительные воспитательные функции: формируются общеучебные умения и навыки, закрепляются научные взгляды на окружающий мир, развитие трудолюбия, появляются навыки учебной деятельности, развиваются творческие способности учащихся и их познавательный интерес.

Изменения, внесенные в рабочую и авторскую программу и их обоснование:

Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
Тема 1. Наука география	2	2	
Тема 2. Земля и ее изображение	5	5	
Тема 3. История географических открытий	14	14	
Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	10	
Тема 5. Природа Земли	2	2	
Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по курсу	0	1	Увеличение часа в рабочей программе произошло за счёт добавление урока «Урок обобщения, контроля и

			коррекции знаний по курсу» для формирования у учащихся целостного представления по курсу географии 5 класса
ИТОГО:	33 ч.	34 ч.	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать)

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс

(6 класс, 34 часа)

Пояснительная записка

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Согласно учебному плану на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа учебного времени, или 1 час в неделю.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела - «Земля как планета» - не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел - «Географическая карта» - знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел - «Почва и географическая оболочка» - призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от

правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля - часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географических следствий движений Земли;
- особенностей распределения света и тепла по поверхности Земли.

определение:

- географических координат;
- особенностей распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географических следствий движений Земли.

Практическая работа

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус - точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта - сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- свойств географической карты и плана местности;
- специфики способов картографических изображений;
- отличий видов условных знаков;
- отличий видов масштаба;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

определение:

- существенных признаков плана, карты и глобуса;
- расстояний по карте;
- азимута по карте и на местности;
- абсолютной и относительной высоты;
- масштаба карты;
- *составление* классификаций по заданным признакам планов, карт, глобусов;
- чтение условных знаков.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- особенностей внутреннего строения Земли;
- причин и следствий движения земной коры;
- действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенностей жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

определение:

- существенных признаков географических понятий;
- по заданным признакам горных пород и минералов;
- отличий видов земной коры;
- видов форм рельефа;

- районов землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причин возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенностей адаптации человека к климатическим условиям.

определение:

- существенных признаков географических понятий;
- основных показателей погоды.

Практическая работа:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- закономерностей географической оболочки на примере гидросферы;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условий залегания и использования подземных вод;
- условий образования рек, озер, природных льдов;
- характера взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

определение:

- *существенных признаков географических понятий;*
- *видового разнообразия рек, озер, природных льдов;*
- *особенностей размещения и образования объектов гидросферы;*
- *существенных признаков частей Мирового океана.*

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- закономерностей географической оболочки на примере биосферы;
- особенностей приспособления организмов к среде обитания;
- роли царств природы;
- необходимости охраны органического мира.

определение:

- существенных признаков географических понятий;
- сущности экологических проблем;
- причин разнообразия растений и животных;
- характера взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической

оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва - особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование собственной деятельности под руководством учителя;
- выявление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- выслушивание и объективное оценивание собеседника;
- ведение диалога, выработка общего решения.

на предметном уровне:

объяснение:

- закономерностей образования почвы;
- особенностей строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки;
- законов развития географической оболочки;
- сущности влияния человека на географическую оболочку.

определение:

- существенных признаков понятий;
- условий образования почв;
- характера размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Пояснительная записка

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом - региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм

рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (19 часов)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты,

дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому - на части света.
- Рельеф Земли – результат длительного действия внешних и внутренних сил.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
- организация информации;
- сравнение тематической информации, объектов и явлений;
- установление причинно-следственных связей;
- анализирование и синтезирование информации;

на предметном уровне:

объяснение

- географических явлений и процессов в литосфере;
- причин изменений рельефа, размещения крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых;

определение

- географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположения географических объектов и явлений на карте: крупнейших древних платформ, Тихоокеанского и Средиземноморско-Гималайского сейсмического пояса.

Практическая работа

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основная образовательная идея:

Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Виды учебной деятельности**на метапредметном уровне:**

- работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
- организация информации;
- сравнение тематической информации, объектов и явлений;
- установление причинно-следственных связей;
- анализирование и синтезирование информации;

на предметном уровне:*объяснение*

- географических явлений и процессов в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- закономерностей и условий формирования климатических поясов;
- действия климатообразующих факторов;

определение

- географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположения климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан - колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан - один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан - колыбель жизни.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
- организация информации;
- сравнение тематической информации, объектов и явлений;
- установление причинно-следственных связей;
- анализирование и синтезирование информации;

на предметном уровне:

объяснение

- географических явлений и процессов в гидросфере;
- закономерностей формирования системы поверхностных океанических течений;

определение

- географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположения крупнейших морских течений.

Практическая работа

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка – это крупнейший природный комплекс Земли.
- Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
- организация информации;
- сравнение тематической информации, объектов и явлений;
- установление причинно-следственных связей;
- анализирование и синтезирование информации;

на предметном уровне:

объяснение

- явлений и процессов в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическая зональность, аazonальность;

определение

- географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположения природных зон.

Практическая работа

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира – результат длительного развития общества.
- Разнообразие стран - результат длительного исторического процесса.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
- организация информации;
- сравнение тематической информации, объектов и явлений;
- установление причинно-следственных связей;
- анализирование и синтезирование информации;

на предметном уровне:

объяснение

- географических особенностей населения: размещения, расового состава, национального состава; хозяйственной деятельности;

определение

- географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений: человеческая раса;

- местоположения территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных рас и религий.

Практическая работа

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)

Тема 1. Африка - материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
 - Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
 - Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
 - Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
 - Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагание индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;

- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание разных видов текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географических особенностей отдельных стран;
- последствий выдающихся географических открытий и путешествий;

определение

- географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений;
- местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия - маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Австралия – самый маленький и самый засушливый материк.
- Австралия – самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
 - Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезенных растений и животных.
 - Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.
 - Океания - особый островной мир.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание различных видов текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географических особенностей отдельных стран.
- последствий выдающихся географических открытий и путешествий; определение
- географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений;
- местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида - холодное сердце (3 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида - материк без постоянного населения.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание различных видов текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географических особенностей отдельных стран.
- последствий выдающихся географических открытий и путешествий; определение
- географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений;
- местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка - материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка - материк с наиболее разнообразными среди южных материков

природными условиями.

- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание различных видов текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географических особенностей отдельных стран.
- последствий выдающихся географических открытий и путешествий; определение
- географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений;
- местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка - северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяженностью от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание различных видов текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географических особенностей отдельных стран.
- последствий выдающихся географических открытий и путешествий;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений;
- местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина

суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия - самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия - материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы материка определяется его положением во всех природных зонах Северного полушария.
- Евразия - самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание различных видов текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географических особенностей отдельных стран.
- последствий выдающихся географических открытий и путешествий; определение
- географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- существенных признаков объектов и явлений;
- местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Виды учебной деятельности**на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание объяснительных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- особенностей взаимодействия природы и человека;
- особенностей влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствий влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- определение
- центров происхождения культурных растений;
- местоположения территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности.

Практическая работа:

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от

катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 4 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Формы рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- Государства (города) Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Острова и архипелаги: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Формы рельефа: Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Реки и озера: Муррей, Эйр;
- Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Объекты Мирового океана: Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- Формы рельефа: горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Реки и озера: Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
- Государства (города): Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
- Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Острова и архипелаги: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- Формы рельефа: горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Озера: Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;

- Государства (города): Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Заливы: Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- Проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- Острова и архипелаги: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- Реки и озера: Ганг, Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

География России 8-9 классы

Часть 1. Физическая география России 8 класс (68 часов)

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе - ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- специфики математической основы карт;
- особенностей топографических карт;
- определение
- вида картографической проекции;
- особенностей топографической карты;
- направления и (или) азимута направления;
- особенностей картографических изображений;
- специфики построения профиля местности.
- изучение
- метода дистанционного зондирования (мониторинга) Земли;
- цифровых методов хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природными ресурсами - следствие географического положения России.
- Россия - страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия - огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение

- специфики географического положения России;
- особенностей приспособления человека к природным условиям;
- особенностей проведения государственной границы России;
- определение
- различия во времени на территории России;
- стран-соседей России.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI - XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фридьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России - длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий многих поколений первооткрывателей.
- География - современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;

- составление логических цепочек, таблиц, схем;
 - анализирование источников информации.
- на предметном уровне:**
- объяснение особенностей изучения территории России на различных этапах ее исторического развития;
 - определение следствий географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие форм рельефа определяется особенностями строения земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая вариативность условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф - результат деятельного действия внешних и внутренних сил.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;

- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
 - создание вариативных текстов;
 - выслушивание и объективное оценивание оппонента;
 - ведение диалога;
 - выработка общего решения;
 - представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
 - составление логических цепочек, таблиц, схем;
 - анализирование источников информации;
- на предметном уровне:**
объяснение
- особенностей геологического летоисчисления;
 - особенностей рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
 - особенностей влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
 - характера влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
 - сущности экологических проблем в литосфере на примере России; определение
 - основных черт рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
 - районов возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
 - по картам районов размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России,

определяющийся его северным географическим положением, большой площадью территории.

- Протяженность с севера на юг и с запада на восток территории России – причина разнообразия типов и подтипов климата и разнообразия условий жизни и деятельности людей.

- Особенности климата влияют на комфортность жизни и деятельности людей.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение

- особенностей климата России;
- особенностей климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характера влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность;
- сущности экологических проблем в атмосфере на примере России; определение
- основных черт климата России;
- климатических параметров по климатограммам;
- районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерностей распределения основных климатических показателей на территории России;
- типов климата отдельных регионов России;
- факторов формирования климата отдельных регионов России;
- закономерностей размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и высокогорные ледники – это богатство водных ресурсов и причина разнообразия ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационально использовать и охранять внутренние воды России.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение

- особенностей морей, омывающих территорию России;

- особенностей внутренних вод отдельных регионов страны;
 - характера влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность;
 - особенностей обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
 - сущности экологических проблем в гидросфере на примере России;
- определение
- основных черт морей, омывающих территорию России;
 - районов возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
 - закономерностей распределения внутренних вод;
 - существенных признаков внутренних вод;
 - по картам закономерностей распределения внутренних вод на территории России;
 - по картам особенностей обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;

- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;
на предметном уровне:
объяснение
- условий формирования почв;
- особенностей строения и состава почв;
- специфики изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенностей почвенных ресурсов России;
определение
- основных свойств почв на территории России;
- по картам закономерностей размещения почв по территории России;
- по картам мер по сохранению плодородия почв в различных регионах России;
показ по картам особенностей размещения основных типов почв.

Практическая работа:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир - важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;

- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение

- места и роли растений и животных в природном комплексе;
 - специфики типов растений;
 - необходимости создания и географии особо охраняемых природных территорий;
 - отличия видов природопользования;
- определение
- особенностей размещения растительного и животного мира по территории России; показ по картам
 - размещения ресурсов растительного и животного мира по картам;
 - географии особо охраняемых природных территорий.

Практическая работа:

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;

- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
 - выявление и установление причинно-следственных связей;
 - определение критериев для сравнения факторов, явлений;
 - создание вариативных текстов;
 - выслушивание и объективное оценивание оппонента;
 - ведение диалога;
 - выработка общего решения;
 - представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
 - составление логических цепочек, таблиц, схем;
 - анализирование источников информации;
- на предметном уровне:**
- объяснение
 - отличий природных комплексов друг от друга;
 - условий формирования природных зон;
 - характера влияния человека на природные условия природных зон;
- определение
- особенностей размещения природных зон на территории России;
 - специфических черт природных зон.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы- последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым – «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал - каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири - рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток - край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит,

Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России - край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов - основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение

- условий выделения и размещения природных районов;
- специфических черт природы природных районов; определение
- географических особенностей природных районов;
- характера влияния человека на природу природных районов.

Практическая работа:

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1 час)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность природных условий, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Природная среда влияет на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт оказывают воздействие на природные комплексы.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения факторов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- анализирование источников информации;

на предметном уровне:

объяснение

- закономерностей размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципов классификации природных ресурсов;
- особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;

определение

- закономерностей размещения различных видов природных ресурсов;
- особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практическая работа:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Резерв времени – 7 часов

Часть II. Население и хозяйство России **9 класс (68 часов)**

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география - это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- специфики предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга; определение
- отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения

экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия- федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.
- Россия – самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- специфики поэтапного формирования территории России;
- особенностей проведения государственной границы России;
- достоинств и недостатков географического положения России;
- особенностей структуры административно-территориального устройства;
- принципов экономико-географического районирования;
- особенностей отраслевого состава народного хозяйства;
- определение
- особенностей географического положения России;
- особенностей границ России;
- специфических черт видов субъектов Российской Федерации;

- видов субъектов Российской Федерации;
- отличительных черт видов отраслей хозяйства;
- положения природно-хозяйственных регионов, экономических районов и зон России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов) районов, природно-хозяйственных регионов.

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;

- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;
- на предметном уровне:**
- объяснение
- особенностей природных условий и ресурсов на территории России;
- понятия «адаптация»;
- связи между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфики использования и размещения природных ресурсов на территории России;
- принципов взаимодействия природы и человека;
- сути экологических проблем;
- особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;
- определение
- особенностей природных условий на территории России в целом и в пределах отдельных ее регионов в частности;
- территорий с разной степенью комфортности природных условий для проживания человека;
- особенностей размещения различных видов природных ресурсов по территории страны;
- перспектив использования природных ресурсов в России;
- ресурсообеспеченности территорий различными видами природных ресурсов;
- зон экологического бедствия;
- путей решения экологических проблем.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия - многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России - следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация - процесс развития городов.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- особенностей динамики численности и воспроизводства населения в России;
- направлений и видов миграции;
- особенностей состава населения страны;
- специфики распространения религий по территории государства;
- размещения населения по территории Российской Федерации;
- особенностей сельского и городского населения России;
- специфических черт рынка труда в стране;
определение
- параметров воспроизводства населения в России;
- параметров миграционных процессов;

- регионы РФ с различными показателями воспроизводства населения и миграции;
- параметров, характеризующих состав населения страны в целом и отдельных ее регионов в частности;
- регионов страны с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметров, характеризующих размещение населения России;
- районов концентрации сельского и городского населения в РФ;
- размещения крупных городов в пределах страны;
- перспектив изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов в России.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

• Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- особенностей структуры хозяйства России;
- особенностей отраслей хозяйства России;
- видового разнообразия предприятий отраслей хозяйства страны;
- взаимосвязей и взаимного влияния отраслей хозяйства друг на друга;
- географии отраслей хозяйства РФ;
- роли отраслей хозяйства в жизни государства.

определение

- параметров структуры хозяйства России;
- факторов размещения хозяйства страны;
- районов концентрации предприятий отраслей хозяйства РФ;
- показателей, характеризующих деятельность предприятий отраслей хозяйства России;
- основных потоков движения сырья и готовой продукции в России.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север - самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург - многофункциональный центр региона.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральная Россия, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал - центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона - результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

- объяснение особенностей природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенностей структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенностей социально-экономической ситуации в отдельных регионах России. определение регионов России по краткому описанию;
- специфики геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенностей социально-экономической ситуации отдельных регионах России.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX-XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи:

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причем эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Виды учебной деятельности

на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;
- создание вариативных текстов;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога, выработка общего решения;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- составление логических цепочек, таблиц, схем;

на предметном уровне:

объяснение

- места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенностей России на современном этапе социально-экономического развития. определение
- места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспектив социально-экономического развития России.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Резерв времени – 7 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;

- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;

- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;

- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;

- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;

- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям;

социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;

- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье,

Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинны (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью
2. В кабинете есть литература:
 - справочная;
 - научно-популярная;
 - учебники;
 - научно-методические пособия;
 - образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
 - подборки олимпиадных заданий и т.д.
3. В кабинете находятся раздаточные материалы:
 - для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - для проверки знаний, умений (карточки-задания);
 - для подготовки опережающих заданий;
 - атласы;
 - коллекции «Почвы»;
 - компас;
 - глобусы.
4. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

5 класс:

- 1) Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – 128 с. – (Инновационная школа).
- 2) География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>