



Утверждаю
Директор МБОУ «Козинская СОШ»
А.А. Тараник
Приказ от *26 августа* 20 *16* г. *№ 300*

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Козинская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области,

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № *1* от *26 августа* 20 *16* г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за 2015-2016 учебный год

1.1. Анализ и оценка ресурсов и условий дошкольной группы для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях введения ФГОС ДО

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО

1.5. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольной группе с учетом оценки готовности к введению ФГОС ДО

2. Планирование деятельности дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ» на 2016-2017 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

2.1.2. Организация рационального питания

2.1.3. Физкультурно - оздоровительные мероприятия и закаливание

2.1.4. Создание комфортной пространственной среды

2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования

2.2.1. Организация воспитательно - образовательного процесса.

2.2.2. Организация необходимой предметно – развивающей среды с учетом ФГОС ДО

2.2.3. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

2.3.1. Организация воспитательно-образовательной работы детей подготовительной к школе возраста

2.3.2. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса

2.4.1. Повышение профессионального мастерства педагогов

2.4.2. Самообразование педагогов

2.4.3. Аттестация сотрудников

2.5. Взаимосвязь в работе ДООУ, семьи, школы и других организации

2.5.1. Система работы с родителями

2.5.2. Взаимосвязь в работе ДООУ и школы

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

2.6. Укрепление материально – технической и финансовой базы ДООУ

2.6.1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году

2.6.2. Обновить

2.6.3. Ремонтные работы

3. Анализ организации летней оздоровительной работы

4. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения на летний оздоровительный период

4.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

4.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

4.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДООУ

4.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.

4.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДООУ

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной группы за 2015-2016 учебный год

1.1. Анализ и оценка ресурсов и условий дошкольной группы для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях введения ФГОС ДО.

Одной из задач работы коллектива дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ» в 2015-2016 учебном году являлась деятельность по созданию условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей.

Исходя, из этого физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе была направлена на создание медико - педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в дошкольной группе, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в дошкольной группе был построен с учетом возрастных особенностей, особенностей здоровья детей, эмоционального состояния.

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурно-оздоровительный уголок в группе, зал хореографии, спортивная площадка на территории школы. Воспитателями совместно с медицинской сестрой осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

При организации рационального питания в дошкольной группе работа строилась с учетом примерного десятидневного меню. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

В целом, согласно данным медицинских осмотров за последние годы регулярно снижается процент заболеваемости детей, посещающих дошкольную группу. За период с 2014 по 2016 года количество детей 1 и 2 групп здоровья, увеличилось, а количество детей с 3 и 4 группами здоровья стабильно отсутствует.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группы здоровья	2014 из 20детей	2015 из 23детей	2016 из 23детей
Первая	17	17	18
Вторая	3	6	5
Третья			
Четвертая	-		-

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы

Физкультурные группы	абсолютные цифры			%		
	2014			2014	2015	2016
Основная	17			100%	100%	100%
Подготовительная	3					
Специальная	-	-	-	-	-	-

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к закаливанию (использование щадящих форм закаливания), снижалась нагрузка на образовательной деятельности по двигательной деятельности.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил воспитателю планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОО разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- контрастное воздушное закаливание;
- мытье рук до локтя;
- босохождение по массажным коврикам;
- самомассаж;

В группе велся паспорт здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния

здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ и гриппа.

**Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении
за 2013-2015 гг.**

№	Показатели	2013	2014	2015
1	Среднесписочный состав	18	19	21
2	Заболеваемость на 1000	3556	2842	
3	Число пропусков детодней по болезни	47	47	
4	Количество случаев заболеваний	64	54	
5	Количество часто и длительно болеющих детей	4	4	
6	Индекс здоровья			
Структура заболеваний		Кол-во	Кол-во	Кол-во
Скарлатина		0	0	0
Ветряная оспа		0	0	0
Грипп		0	0	0
ОРВИ		47	54	54
Бронхит		2	14	1
Отит		3	0	0

Процент функционирования составил:

Год	Всего детодней	Функционирование
2013	2531	67.93%
2014	2403	60%
2015	3581	

Хорошее функционирование группы и показатели превышения наполняемости показывают, что заболеваемость складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется разъяснительная работа.

Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой. С июня 2015 года ДОУ поступило 9 детей, в том числе детей 5 – 4-5 лет, детей 3 - 3лет, детей 1- 2года

Согласно основной образовательной программе дошкольного образования реализация психолого-педагогической работы по освоению

образовательных областей «Здоровье», «Безопасность» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей для каждого возраста использовалось с большим или меньшим наполнением, воспитатели подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Большое внимание уделялось социально-личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Использовались разнообразные методы: упражнения, игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, мини-конкурсы, моделирование, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, сочинения,

словотворчество, свободное и тематическое рисование и др.

У воспитателей формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Активизирована пропаганда участия родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях таких как «Папа, мама, я – спортивная семья»

В целях проведения комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного процесса, состояния здоровья дошкольников, деятельности педагогов по формированию у участников образовательного процесса ценностей здоровья и здорового образа жизни, в мае 2014 года проведен опрос удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ, в который был включен компонент здоровьесберегающей деятельности. Выявлена значительная степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

По беседам с родителями выяснилось что: 100% родителей считают ответственными за здоровье ребенка себя и воспитателей, отдавая все же приоритет родителям, среди здоровьесберегающих факторов: 100% родителей относят к важным факторам для полноценного развития ребенка питание и эмоциональное состояние; 73% родителей отдают ведущую роль медицинскому обслуживанию; 75% процентов – занятие спортом. 80 % семей считают, что ведут здоровый образ жизни. В хороших условиях проживания (отдельное жилье и комната у ребенка) отметили 60% родителей. Охарактеризовали питание в своей семье как полноценное и регулярное 35% процентов. 47% укладывают детей после 22 часов. 70% детей идут в сад с желанием и радостью

Выводы:

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в дошкольную группу уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей раннего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний.

Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Не удается договориться с некоторыми родителями о необходимости достаточного пребывания детей на воздухе, и одежде для них по погоде.

Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы у воспитателей дошкольной группы есть.

Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Перспектива:

- по отношению к детям, имеющим осложнения в адаптации, выработать единую линию воспитания; родителям детей, имеющих осложнения – формировать положительную установку на посещение дошкольной группы;
- разработать и применять эффективную систему закаливания детей в дошкольном учреждении и семье;
- обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- увеличить количество подвижных игр в режиме дня, воспитывать интерес, положительную мотивацию к данному виду игр и умение самостоятельно их проводить.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в 2015-2016 учебном году строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования, включающей реализацию комплексной программы «От рождения до школы»

Проводилась планомерная, систематическая работа.

При анализе результатов освоения детьми образовательных областей основной программы «От рождения до школы» отмечен в целом средний уровень.

Анализ уровня физического развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям реализуемой основной программы «От рождения до школы». Воспитатели на организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности старались использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов

ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

Для детей младшего возраста использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. НОД по двигательной деятельности проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

Налажена регулярность и системность проводимой работы, являвшиеся проблемой предыдущие годы.

Все это позволило достичь качественной реализации программных задач. Анализ диагностических карт выполнения основной программы «От рождения до школы» по образовательной области «Физическая культура» показывает, что общий результат в среднем составил 88%. При этом особого внимания требует развитие ловкости дошкольников.

В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, возобновлено их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Но данную работу следует продолжить для достижения оптимального результата.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

После проведения консультаций по физическому развитию дошкольников повысилась профессиональная компетентность педагогов в освоении и применении методики проведения с детьми подвижных и спортивных игр (учитывая особенности детей каждой возрастной группы).

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

Анализ уровня социально-личностного развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд» позволила в достаточной степени способствовать формированию положительного отношения к труду через:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Анализ уровня познавательно-речевого развития детей

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольной группы. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых. Познавательное развитие ребенка традиционно включало знакомство с окружающим миром и природой. Но на современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). В такой ситуации и взрослые, и дети должны иметь определенные навыки поиска и обобщения информации.

На основании этого в перспективе при реализации образовательной области «Познание» основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно стать проблемное, тематическое образование в соответствии с ФГОС.

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».

Достаточная результативность проведенной работы по овладению дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми обусловлена хорошим уровнем реализации образовательной области «Коммуникация» программы «От рождения до школы».

При этом педагог и родители отмечают, что на протяжении последних лет современные дети в целом не умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольных учреждений. Если в 60–80-е годы большую роль в формировании коммуникативных навыков играли дворы, в которых дети проводили много времени, играя и общаясь, то сейчас значительную часть

времени дошкольники проводят у компьютера и телевизора. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь ребенка – она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов. Неслучайно в дошкольной педагогике все больше стали обращать внимание на необходимость формирования детско-взрослых сообществ. В перспективе деятельность по реализации образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС, должна быть направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами и правилами речи.

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».

Реализуя на практике образовательную область «Чтение художественной литературы», которая направлена «на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса» были достигнуты высокие результаты (84%). На протяжении учебного года велась углубленная работа по ознакомлению детей с художественной литературой: НОД, экскурсии в библиотеку, развлечения, родительские собрания, проектная деятельность с привлечением родителей, и пр. Воспитатели активно работали на протяжении учебного года в данном направлении: создана развивающая среда, подобран в соответствии с программными требованиями дидактический и художественный материал, разработана интересная образовательная деятельность, кукольных театров и пр.

Не смотря на то, что общий уровень освоения программы по познавательно-речевому развитию дошкольников составляет 82%, нужно отметить, что дети дошкольного возраста испытывают затруднения в творческом рассказывании, в построении развернутых предложений, описательных рассказов. Так как дошкольники стремятся к лидерству, следовательно, испытывают затруднения в умении договариваться, уступать друг другу, взаимодействовать в парах. Поэтому проблема познавательного и речевого развития детей остается актуальной, так как это основной компонент полноценного развития личности ребёнка. Педагог продолжит работу в данном направлении и в следующем учебном году основываясь на ФГОС ДО.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».

В целях реализации задач художественно-творческого развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, удовлетворение потребности в самовыражении дошкольников в детском саду через тесное взаимодействие с родителями. В группе оформлялись выставки детских работ. Периодически оформлялись «центры творчества» (поделки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями или родителями). На протяжении учебного года проводились смотры-конкурсы детского творчества, дети совместно с родителями и педагогами принимали участие в конкурсах: «Осенняя фантазия», «Символ Нового года», «Мама жизнь подарила мне и тебе», «День Победы» «Семицветик» и др.

Благодаря этому дошкольники имели полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. У них совершенствовалась техника рисования, приемы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года. По данному направлению в следующем учебном году планируется продолжать активное участие в детских творческих конкурсах, проектной деятельности с детьми и родителями, внедрение новых технологий по области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

Особое внимание в дошкольной группе уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. С детьми работает музыкальный руководитель Шувалова Н.В., а также воспитатели Коренева С.А. и Гоц М.Н. созданы условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, соответствующий программным и возрастным требованиям, с учетом интересов детей. В течение года дети принимали участие в праздничных программах «День матери» «День Победы», выпускной в школе

Поскольку все образовательные области, как указывается в ФГТ и ФГОС ДО, взаимосвязаны друг с другом, в настоящее время необходимо:

- построение системы рационального взаимопроникновения и взаимосвязи образовательных областей;
- разработка технологии ее реализации в практике работы на каждой возрастной группе, обеспечивая тем самым формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Выводы:

По итогам работы сформирован комплекс мероприятий с использованием ИКТ, направленный на развитие детей, обучение их способам восприятия, наблюдения явлений окружающего мира и включающий в себя:

- разработку содержания материалов, игр с использованием ИКТ;
- подборку и создание презентаций по ознакомлению детей с окружающим миром;

- обоснование комплекса методов и приемов взаимодействия с дошкольниками на основании возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- повышения уровня развития тонкой моторики у дошкольников;
- отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.

Перспектива:

- построение системы рационального взаимопроникновения и взаимосвязи содержания образовательных областей и разработка технологии ее реализации;
- обеспечение включения в повседневную деятельность имитационно-игровых упражнений как средства развития тонкой моторики дошкольников;
- осуществление деятельности по формированию детско -взрослых сообществ с целью овладения дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирования интереса и потребности в культурном общении детей со взрослыми и сверстниками.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Проблеме преемственности в обучении детей в 2015-2016 учебном году коллектив дошкольной группы уделял большое внимание.

По итогам года у выпускников дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ», была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы качества овладения необходимыми знаниями и умениями.

По мнению педагогов МБОУ «Козинская СОШ», воспитателю необходимо обратить внимание на фонетико-фонематическое развитие; умение формулировать высказывание; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; на умение сравнивать два множества по числу элементов и провести классификацию; развитие коммуникативных качеств дошкольников, умение работать в паре, взаимодействовать в группе при решении общей задачи; формирование произвольности поведения детей.

В 2016 году из дошкольной группы были выпущены 3 дошкольника:

У выпускников развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и

времени. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В помощь родителям по подготовке детей к школе систематически помещается наглядная информация в уголке для родителей.

В целях осуществления преемственности со школой был реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану по совместной деятельности. Воспитатели ДОУ поддерживают тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО

Работа с детьми в ДОУ осуществляется, в соответствии со штатным расписанием, 2 воспитателями, 1 музыкальным руководителем, 1 логопедом, 1 учителем английского языка.

Квалификация педагогов

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование	5	100%
высшее	2	40 %
среднее специальное	3	60 %
Имеют квалификацию	1	100%
высшую	0	0 %
первую	3	60 %
вторую	2	40%
не имеют	0	0%
Имеют звания и награды	0	0 %
Заочно обучаются	1	20%

Возрастной ценз педагогов дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ» свидетельствует о сочетании опыта

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
до 25 лет	0	0%
от 25 до 35 лет	1	20 %
от 35 до 55 лет	4	80 %

свыше 55 лет	0	0 %
--------------	---	-----

По стажу работы представлены все категории педагогов:

до 3 лет	0	-
от 3 до 10 лет	1	20 %
от 10 до 20 лет	2	40 %
свыше 20 лет	2	40%

Методическая работа в дошкольной группе была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Выводы:

Педагоги обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Перспектива:

Для эффективного управления профессиональной деятельностью педагогам необходимо продолжить работу по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих:

- Нормативно-документационное направление: разработку и принятие локальных актов, систему стимулов повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

- Материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, аудио, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда.

1.5. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

По результатам мониторинга контингент родителей в 2015-2016 году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ»

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	23	100%
- мальчиков	9	-
- девочек	14	-
-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных семей	19	95%
2.2.Неполные семьи	2	-
- матери-одиночки	2	5
- разведенные	0	-
- потеря кормильца	-	-
3. Особый статус семей	-	-
Многодетные семьи	3	10%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	1	-
Малообеспеченных семей (в них детей – дошкольников)	-	0%
Неблагополучных семей	-	0%
Всего родителей	42	100%

Контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие средне-специальное образование.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства.

Сотрудничество с социальными партнерами сельского поселения строилось на договорной основе школы. Организация социокультурной связи между дошкольной группой и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	Грайворонская ЦРБ,	Грамотное руководство

	ФАП с.Козинка	здоровьесберегающей деятельностью в дошкольной группе.
2	МБОУ «Козинская СОШ»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между уровнем дошкольного и начального общего образования
3	Козинский СМДК	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсий. Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
4	Козинская сельская модельная библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями

Традиционно плодотворным было взаимодействие с сельской библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы как в детском саду, так и с организацией посещения старшими дошкольниками самой библиотеки. С большим удовольствием и желанием дошкольники участвовали в совместных мероприятиях: юных сказочников «Сказки читаем творчество проявляем»; совместные выставки детских творческих работ «Осенняя фантазия», «Пасхальные встречи», «Письма из густого леса», «Новогодний серпантин»; беседа на тему «Огонь друг, огонь враг» и многое другое.

При проведении бесед с родителями было высказано предложение о проведении совместных семейных встреч (с присутствием родителей и старших детей-школьников) для обеспечения возможности дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации и внутрисемейного обмена эмоциональными впечатлениями.

Выводы:

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что план по работе с семьей выполнен. Высказывания родителей по оценке деятельности дошкольной группы показывают, что она пользуется авторитетом и родители удовлетворены работой педагогов дошкольной группы.

Перспектива:

- продолжать работу по установлению активных социальных контактов в различных сферах взаимодействия с социальными институтами детства;
- совершенствовать работу тесного взаимодействия с родителями, через совместные спортивные мероприятия, театрализованные постановки, дни открытых дверей; ввести информационные центры по обмену опытом родителей в вопросах воспитания, по реализации программных задач, достижениях воспитанников и т.д.;

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. 1 раз в квартал успешно осуществлялись тренировочные эвакуации.

Соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка огнетушителей, введена в действие пожарная сигнализация.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Велась постоянная работа, направленная на экономию энергоресурсов. Проведены работы на участке детского сада: построен теневой навес, обновлен песок, разбиты клумбы, внесены декоративные элементы в оформление клумб, окрашено оборудование. Высажены кустарники и цветочная рассада. Изготовлены стенды для размещения информации и наглядной агитации в группе.

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана 2015-2016 учебного года:

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей;
 - совершенствовать здоровьесберегающую среду дошкольного образовательного учреждения;
 - обеспечивать оптимальную жизнедеятельность детей раннего возраста в период адаптации;

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, систематизировать работу по программе «От рождения до школы»
3. Организовать работу по патриотическому воспитанию.

Поставленные задачи в 2015-2016 учебном году можно определить как выполненные в недостаточном объёме.

Выводы: Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольной группе на основе самоанализа показала, что в ДОО созданы достаточные условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, но они не в полной мере соответствуют ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Перспектива:

Принять меры к созданию материально-технического, учебно - методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего ФГОС.

Исходя из вышеизложенного, коллектив и родители воспитанников дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ» намечает на 2016-2017 учебный год следующие задачи:

2. Планирование деятельности дошкольной группы МБОУ «Козинская СОШ» на 2016-2017 учебный год

Основные направления и задачи на 2016--2017 учебный год

1. Продолжать работу по введению ФГОС ДО на основе формирования профессиональной и коммуникативной компетентности педагога, открытости к инновациям.
2. Сохранять и укреплять здоровье детей через обеспечение физической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
3. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей через совместную деятельность семьями воспитанников на основе формирования семейных ценностей.
4. Обогащать предметно-пространственную среду, способствующую развитию социально-коммуникативных качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей

Цель: сохранение и укрепление физического здоровья детей

Задачи:

- формирование семейных ценностей у дошкольников;

- сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
1	Углубленный медосмотр и антропометрия	<u>сентябрь, май</u> медицинская сестра, воспитатели
2	Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	<u>ежемесячно</u> медсестра, воспитатели
3	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	<u>в течение года</u> медсестра
4	Сотрудничество ФАПом села Козинка, встреча со специалистами ЦРБ	<u>ноябрь, март</u> медицинская сестра, воспитатели
5	Профилактическая работа с педагогами и родителями	<u>1 раз в квартал</u> медсестра, воспитатели

2.1.2. Организация рационального питания

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Производственное совещание при директоре по вопросам организации питания детей	<u>август</u>	директор, диетсестра, воспитатели
2	Контроль: - организации питания, - витаминизации, - калорийности пищи	<u>регулярно</u>	диетсестра
3	Отчет об организации питания детей перед родителями	<u>1 раз в квартал</u>	воспитатели
4	Уроки здорового питания для старших дошкольников	<u>в теч. года</u>	воспитатели

2.1.3. Физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация оздоровительного режима	В течение года	Воспитатели

	- Прогулки продолжительностью 4-4,5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим		
	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей		
2	Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений	В течение года	Воспитатели
	Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания		
	- Упражнения в беге		
	- Гимнастика дыхательных мышц		
	- Приучение к правильному дыханию		
3	Реализация системы эффективного закаливания:	В течение года	Воспитатели
	- Облегчённая форма одежды		
	- Босохождение, массаж стоп		
	- Поглаживающий массаж и взаимомассаж		
	- Сквозное проветривание		
	- Мытьё рук до локтя		
	- Обширное умывание		
4	Оздоровительные мероприятия по мобилизации защитных сил организма:	В течение года	Воспитатели
	- Использование фитонцидов лука, чеснока		
	- Закаливающие мероприятия - Ходьба по корригирующим дорожкам		
5	Использование развивающих форм оздоровительной работы		

**Активизация родительского потенциала современной семьи к воспитанию
у ребенка привычки здорового образа жизни**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Консультации: «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста»	Октябрь	Воспитатели
2	Наглядная информация:	октябрь-ноябрь	Воспитатели
	Оформление материалов в родительские уголки «Советы Айболита»		
	Рекомендации по охране здоровья и организации двигательной деятельности детей в различные сезоны	В течение года	Воспитатели
	Оформление материалов в родительские уголки «Проблемы в адаптационный период»	Июнь – декабрь	Воспитатели

Мероприятия с детьми

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Объединяющие игры в адаптационный период	Июнь - октябрь	Воспитатели
2	Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели
3	Спортивные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели
4	Прогулки по экологической тропе	в течение года	Воспитатели
5	Совместные спортивные мероприятия с родителями: Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	Февраль - март	Воспитатели

2.1.4. Создание комфортной пространственной среды

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Комплексный анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей в соответствии с ФГОС.	Сентябрь	Заместители директора
2	Модернизация условий для организации подвижных, спортивных, сюжетно-ролевых игр на прогулке в соответствии с ФГОС.	Октябрь	Воспитатели
3	Организация деятельности комплекса психологического сопровождения: - психологическое сопровождение детей и родителей в адаптационный период; - мониторинги и диагностика психического развития детей всех возрастных групп в соответствии с ФГОС; - проведение психогимнастики, релаксации в группах в системе интегрированной НОД с детьми; - групповая, индивидуальная психо-профилактическая и	Сентябрь-май	логопед, воспитатели

	коррекционно-развивающая деятельность психолога с детьми; - оказание психологической, консультативной, диагностической, коррекционной и развивающей помощи родителям и педагогам; - использование различных форм психологического просвещения и психопрофилактики в работе с сотрудниками и родителями;		
4	Мониторинг и сопровождение семей оказавшихся в трудной социально-психологической ситуации	В течение года	логопед, воспитатели
5	Диагностика психологического климата в коллективе		
6	Экспертиза использования психологических компонентов при организации образовательного процесса с дошкольниками		
7	Выявление и сопровождение развития одарённых детей.		

2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья	согласно требованиям	Директор
2	Подготовка к работе в зимних условиях	октябрь-ноябрь	Завхоз
3	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	периодически согласно циклограмме	Заместители директора
4	Организация своевременного прохождения медосмотров	ежеквартально	медсестра

5	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	согласно требованиям	Завхоз
6	Инвентаризация	По графику отдела учета материальных ценностей управления образования	Завхоз

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования

Цель: выбор оптимальных путей и средств для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с образовательной программой МБДОУ, на основе ФГОС.

2.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса

Организация основного образования и содержание деятельности строится в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Веракса на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г.).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса по формам, утвержденным на педагогическом совете	В течение года	Воспитатели
2	Мониторинг результативности педагогической деятельности	Сентябрь, май	Воспитатели

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования

Организация и содержание образовательной деятельности строится на основе реализации программы, методики, форм организации образовательной работы ФГОС ДО, запросов родителей, индивидуальной траектории развития ребенка и возможностей дошкольной группы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия	Сентябрь	Директор, воспитатели

2.2.2. Организация необходимой предметно – развивающей среды с учетом ФГОС ДО

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями развития детей, в условиях ФГОС.	Сентябрь	Директор, воспитатели
2	Пополнение оборудования для развития мелкой моторики рук	Ноябрь	Воспитатели
3	Пополнение дидактических пособий для развития речи у детей.	Октябрь	Воспитатели
4	Пополнение оборудования для обеспечения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников	Февраль	Воспитатели
5	Оформление еженедельных тематических выставок по результатам продуктивной деятельности детей	В течение года	Воспитатели
6	Оформление выставок работ детей и родителей в групповом помещении	В течение года	Воспитатели

2.2.3. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Подготовка и участие в городском конкурсе «Зеленый огонек»	Ноябрь	Воспитатели
2	Подготовка и участие в незапланированных конкурсах	В течение года	Воспитатели

Массовые мероприятия с детьми

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Посещение торжественной линейки, посвящённой «Первому звонку в школе»	Сентябрь	Воспитатели
2	«Осенняя история»	Октябрь	Воспитатели
3	День матери	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
4	«Новогодний утренник»	Декабрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель
5	Мамин день «8 марта»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
6	Пасхальная неделя		Воспитатели
7	Акция памяти «День Победы»	Май	Воспитатели
8	Выпускной бал	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель: обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, сформировать у детей интерес к обучению, способствовать снижению адаптационного стресса, ориентировать детей на высокий уровень подготовки.

2.3.1. Организация воспитательно-образовательной работы детей подготовительной к школе возраста

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга психологического фона развития детей дошкольного возраста	Сентябрь	Воспитатели
2	Реализация воспитательно-образовательного с детьми подготовительного к школе возраста на основе требований образовательной программы и планирования	В течение учебного года	Воспитатели
3	Составление и оформление карт развития выпускников	Апрель	Воспитатели, логопед

2.3.2. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Открытые посещения образовательной деятельности в ДОУ, уроков в школе	Сентябрь, май	Воспитатели, учителя начальных классов
2	Родительское собрание «Школьный старт»	Март	Воспитатели, учитель начальных классов
3	Экскурсии и целевые прогулки по школу	Ежеквартально	Воспитатели
4	Совместные мероприятия старших детей, с детьми-школьниками	По плану УВР со школой	Воспитатели, учитель начальных классов
5	Предварительные итоги готовности к школе (по материалам заседания ПМПк)	Апрель	Воспитатели, учитель начальных классов

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется на основе выполнения ФГОС ДО, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО. Активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий.

2.4.1. Повышение профессионального мастерства педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Определение участников районного методического объединения воспитателей ДОУ на 2016– 2017 учебный год	Август	Директор
2	Повышение квалификации педагогов в 2016-2017 учебном году	В течение учебного года	Директор
3	Обобщение опыта работы	В течение учебного года	Воспитатели

2.4.2. Самообразование педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Участие в работе МО	В течение года	Воспитатели

2.5. Взаимосвязь в работе ДОУ, семьи, школы и других организации

2.5.1. Система работы с родителями

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи, дошкольной группы и социальных институтов детства.

Задачи:

- Продолжить работу по активизации взаимодействия с родителями через разнообразные интерактивные формы работы.
- Развивать нравственно-эмоциональную сферу и навыки общения с детьми в процессе взаимодействия с социальными институтами детства.
- Содействовать созданию обстановки психологического комфорта при построении единого образовательного пространства.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Групповые родительские собрания	Сентябрь, апрель	Воспитатели, Председатель родительского комитета дошкольной группы
2	Выставки работ детей и родителей	В течение года	Воспитатели
3	Круглый стол для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребенка к школе»	Октябрь	Воспитатели, учитель начальных классов
4	Консультативная помощь:	В течение года	Воспитатели
5	- по заявке родителей;		
6	- проблемная;		
7	Подготовка и участие в новогодних мероприятиях	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
8	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, спортивных состязаниях	В течение года	Воспитатели
9	Наглядная информация в	В течение года	Воспитатели

	родительских уголках по вопросам воспитания, обучения		
10	Итоговое родительское собрание «Итоги реализации задач годового плана»	Май	Воспитатели

2.5.2. Взаимосвязь в работе ДОУ и школы

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия для обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы между ДОУ и школой.

Задачи:

- Обеспечение социально-эмоционального благополучия при переходе детей из ДОУ в начальную школу.
- Формирование устойчивой мотивации к обучению в школе через организацию совместных праздников, выставок и других форм работы с детьми.
- Включение семьи в процесс обеспечения готовности детей к обучению в школе.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Совместное обсуждение со школой плана работы по преемственности на 2016-2017 учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества	Август-сентябрь	Воспитатели, заместители директора
2	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов по вопросу преемственности	Сентябрь, май	Воспитатели, заместители директора
3	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	Январь	Воспитатели, заместители директора, учителя начальной школы
4	Совместное планирование летней работы	Май	Директор, воспитатели
5	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей старшей группы: знакомство со зданием школы, спортивной площадкой,	В течение года	Воспитатели

	посещение спортивного зала, классов, библиотеки		
6	Встреча с учениками начальных классов. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями	Январь	Воспитатели, учитель начальных классов
	Организация совместных праздников. Совместное проведение «Недели детской книги» «Музыкальная шкатулка»	В течение года	Воспитатели, педагог-библиотекарь, учителя, логопед

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Взаимодействие с библиотекой	Сентябрь-май	Воспитатели, педагог-библиотекарь
2	Совместное проведение тематических встреч	В течение года	Библиотекарь, методист Козинского СМДК, воспитатели
3	Участие в неделе детской книги		
4	Работники библиотеки в гостях ДОУ		
5	Экскурсия детей в библиотеку		
6	Праздник «Посвящение в читатели»		
7	Знакомство с детской книгой		
8	История родного края		
9	Знакомство с творчеством Белгородских писателей «Мой край – родная Белгородчина»		

2.6. Укрепление материально – технической и финансовой базы ДОУ

2.6.1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Завоз песка	Сентябрь	Завхоз
2	Благоустройство территории	Апрель	Воспитатели
3	Установка детской спортивной площадки	Апрель	Директор
4	Покраска игрового оборудования	Июнь	Воспитатели

	на площадке		
5	Косметический ремонт помещений ДОУ	Июль	Воспитатели

2.6.2. Обновить

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке	В течение года	Воспитатели
2	Пополнение спортивного инвентаря в группе		
3	Пополнение игрового оборудования группы		
4	Пополнение раздаточных материалов		

2.6.3. Ремонтные работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Косметический ремонт помещений группы	июль	Воспитатели

3. Анализ организации летней оздоровительной работы в 2016 году

Для организации летней оздоровительной работы на педагогическом совете была утверждена программа, включающая в себя план обязательных мероприятий.

Приоритетными направлениями дошкольной группы летом являлись:

- безопасность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;

В процессе подготовки к летней оздоровительной кампании и на протяжении всего летнего периода была организована выставка наглядно - методического обеспечения образовательного процесса; подобрана литература по познавательной деятельности, прогулкам в летний период, художественной литературе, ознакомление с правилами дорожного движения, правилам безопасного поведения, на каждой возрастной группе разработана циклограмма планирования совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, занимательной деятельности педагога с детьми.

Покрашено оборудование на участках, проверено на соответствие норм техники безопасности, разбиты цветники. Регулярно проводилась обрезка кустарников и скашивание травы, уборка территории, ремонт оборудования. С помощью педагогов и родителей был пополнен выносной материал. Ежедневно педагогами проводился осмотр территории на появление ядовитых трав и грибов.

С целью повышения качества организации летней оздоровительной кампании в дошкольной группе и создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости

и травматизма были проведены: инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности.

В план обязательных мероприятий входили ежедневные процедуры, разнообразные виды деятельности.

Было организовано максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, гимнастика, развлечения, прогулки.

Создавались условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, для этого проводились подвижные игры, игры на спортивной площадке, осуществлялось закаливание в течение дня /воздушные, солнечные ванны, босохождение и т.д.

2 июня прошло праздничное мероприятие «Дети - это ты и я», посвященное Дню защиты детей, которое стало ярким открытием летней оздоровительной работы.

Кроме того каждый месяц дети отмечали дни рождения любимых писателей. В эти дни /6 июня, 5 июля, 29 июля/ читались произведения А.С. Пушкина, В.Г. Сутеева, М. Зощенко, просматривались мультфильмы и видеофильмы по мотивам сказок, рассказов, повестей. Дети рисовали рисунки к понравившимся произведениям, пересказывали их.

Очень интересно и красочно проходили презентационные и итоговые мероприятия по проектам: презентации игрового панно «Безопасное путешествие» /младшие, средние, старшие/ дети, коллажа «Правила поведения в природе» /старшие для средних и младших/презентации экологических плакатов Красной Книги, презентация работ «Природа и дети» (это выставки поделок из природного материала, бросового материала, игр, пособий, детских рисунков на тему «Природа и творчество»). Досуг о березке, выставка рисунков «Село моё родное».

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. Были проведены консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновлялась информация в родительских уголках, на темы, связанные с темами проектов. Родители оказывали большую помощь в озеленении участка, в подготовке праздников и развлечений для детей, проводимых в дошкольной группе.

Однако следует продолжить благоустройство территории и участка, для двигательной активности детей на групповом участке продолжить пополнять стандартным и нестандартным оборудованием.

4. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения на летний оздоровительный период

4.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	В течение ЛОП	Воспитатели

2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	Июнь	Воспитатели
3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)	В течение ЛОП	Воспитатели
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке на основе игр народной культуры	В течение ЛОП	Воспитатели
Профилактическая работа			
5	Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; «Что можно и что нельзя»; «Наш друг — светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Июнь — август	Воспитатели
6	Планирование и организация познавательной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
7	Организация работы по изучению ПДД	В течение ЛОП	Воспитатели

4.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Праздники</i>			
1	Международный день Защиты детей	Июнь	Воспитатели
2	Пикник «С днем рождения!»	Июнь	Воспитатели
3	«С днем ангела!»	Июль, август	Воспитатели
<i>Педагогические блоки</i>			
1	<u>Неделя осторожного пешехода:</u> - целевая прогулка к перекрестку, - развлечение «Школа светофорных наук», - конкурс рисунков «Я и дорога»	Июнь	Воспитатели
2	<u>Неделя здоровья:</u> - Беседы с детьми: «Болезни	Июнь	Воспитатели

	грязных рук», «Берегись солнечного удара и ожогов»		
3	Неделя искусств. - Конкурс рисунков на асфальте	Июнь	Воспитатели
4	Моя семья и город - «Город - улица - мой дом» - Оформление семейных альбомов - Совместное развлечение «Моя семья»	Июль	Воспитатели
Экологические проекты			
1	Окно радости (украшение окна группы цветами, поделками из природного материала, рисунками) <i>Цель:</i> учить детей дарить окружающим людям радость	Июнь	Воспитатели
2	Чистое утро (труд на участке) <i>Цель:</i> сделать приятное родителям и сотрудникам	Каждый понедельник	Воспитатели

4.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Консультации для педагогов			
1	Инструктаж «Профилактика отравлений, ОКИ и других заболеваний»	Июнь	Медицинская сестра
2	Организация работы с детьми в летний период во избежание детского травматизма	Июнь	Воспитатели
3	«Проведение прогулок и походов за территорию»	Июнь	Воспитатели
4	«Культура речевого поведения взрослого и ребенка»	В течение года	Воспитатели
Направления работы педагогов			
1	Анализ работы за 2015-2016 учебный год	Август	Воспитатели
2	Об итогах работы в летний оздоровительный период		
3	Утверждение годового плана работы на 2016-2017 учебный год.		
4	Утверждение программно-методического обеспечения		
5	Утверждение организации учебно-воспитательного процесса (схема учебно-игровой деятельности,		

	календарного планирования)		
6	Утверждение плана повышения профессиональной компетентности педагогов (курсы, самообразование, аттестация)		
7	Материально-техническая база		
8	Об итогах приемки дошкольной группы		
<i>Работа по подготовке сотрудников к аттестации</i>			
1	Составление списков	Май - июнь	Директор
2	Подбор методической литературы	Июнь - август	Аттестуемые
3	Составление совместного плана работы, индивидуальное консультирование	Июнь	Аттестуемые
4	Составление графика аттестации	Июль	Директор
<i>Подбор и систематизация методического материала</i>			
1	Написание годового плана работы, примерной основной общеобразовательной программы	Июнь-июль	Воспитатели
2	Оформление личной документации	Июль	Воспитатели
3	Оформление информационных стендов к новому учебному году	Август	Воспитатели
<i>Руководство и контроль</i>			
1	<u>Эпизодический:</u> - организация питания, питьевого и теплового режима, - организация проведения прогулок, часа двигательной активности. <u>Оперативный:</u> - планирование воспитательно - образовательной работы на летний период, - соблюдение режима дня (теплое время года), - проведение утренней гимнастики	Июнь	Директор
2	<u>Эпизодический:</u> - организация трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород, ягодник), <u>Оперативный:</u> - наглядная агитация родителей, - обеспечение техники безопасности детей	Июль	Директор
3	<u>Итоговый:</u> - оздоровительная работа с детьми, - итоги работы в летний период (отчеты,	Август	Директор

фотоматериалы) <u>Оперативный:</u> - преодоление адаптационного периода детьми младшего дошкольного возраста (анализ диагностических карт), - готовность предметно-развивающей среды групп к новому учебному году		
--	--	--

4.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Работа с родителями вновь поступивших детей. Памятка «Ребёнок идет в ДОУ»	Июнь – август в течение года	Воспитатели
2	Экскурсия в библиотеку села		
3	Привлечение родителей к подготовке к новому учебному году		
4	Информация в родительских уголках: - режим дня в летний период, - закаливающие мероприятия.		
5	Изготовление ширм и папок-передвижек на темы: «Приучаем детей трудиться», «Игры летом», «Адаптация ребенка в условиях детского сада»		
6	Консультация «Учите детей рассказывать!»		

4.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Обогащение и обновление предметно-развивающей среды в группе</i>			
1	Обновление родительского уголка	Июнь - август	Воспитатели
2	Театральная зона		
3	Зона по дорожному движению		
4	Сенсорный центр		
5	Зоны уединения		
6	Обогащение и преобразование всех зон соответственно возрасту детей		
7	Проверка спортивного инвентаря, изготовление нового		
<i>Административно-хозяйственная деятельность</i>			
1	Косметический ремонт группы	Июнь-август	Воспитатели, завхоз
2	Покраска оборудования на участке		

Прошнуровано,
пронумерован
и скреплено печатью

36 *Тридцать*
333116 страниц

МБОУ *Тараник*
Директор школы
Хозинс *Тараник* А.А.

