

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2013 г.

Утверждаю:
Директор школы Н.Н.Светличная
приказ № 207 от «31» августа 2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козинская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. №373).
- 1.2. Настоящее положение определяет особенности, цели, задачи, содержание, формы, методы и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур.
- 1.3. Особенности системы оценки являются:
- 1.3.1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
 - 1.3.2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - 1.3.3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - 1.3.4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - 1.3.5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - 1.3.6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
 - 1.3.7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

1.3.8. использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

1.3.9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

1.3.10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.4. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники МБОУ «Козинская СОШ» (далее – Школа), в том числе работающие по совместительству, обучающиеся и их родители.

1.5. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия её реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

- Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и Школы, оценку результатов деятельности системы образования.

- Внутренняя оценка – это оценка самой Школы (обучающегося, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в решении педагогического совета Школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую степень обучения.

- Накопительная оценка – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной Школы.

- Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели и задачи системы оценки

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования.

2.2. Задачи:

2.2.1. упорядочивание оценочных процедур;

2.2.2. поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;

2.2.3. обеспечение точной обратной связи;

2.2.4. включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;

2.2.5. предоставление информации для управления системой образования.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

3.1.1. личностные результаты

3.1.2. метапредметные результаты

3.1.3. предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, так как оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности Школы.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ

того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- Морально – этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая обучающегося к Школе;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, Школы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Процедура оценивания</i> | <i>Кто оценивает</i> | <i>Сроки</i> | <i>Фиксация результатов</i> |
|------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 1. | Тестирование | Психолог и /или классный руководитель | входное –1 класс промежуточные | Аналитическая справка психолога/классного |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | –2-3 класс итоговое –4 класс | руководителя |
| 2. | Наблюдение | Педагоги, работающие с обучающимися | В течение обучения | Рабочий журнал педагога |
| 3. | Анализ содержания портфеля достижений | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |
| 4. | Анкетирование | Психолог и /или классный руководитель | входное –1 класс промежуточные –2-3 класс итоговое –4 класс | Аналитическая справка психолога/классного руководителя |
| 5. | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально- значимых акциях | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий:

| № п/п | Процедура оценивания | Критерии | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|------------------|--|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Итоговые контрольные работы по предметам | Уровень присвоения УУД | Учитель | По плану проведения контрольных работ | Оценочный лист |
| 2. | Комплексная работа на межпредметной основе | Уровень присвоения УУД | Администрация | По итогам года | Приказ, оценочный лист |
| 3. | Наблюдение | Уровень присвоения УУД | Педагоги, работающие с администрацией | По итогам года | Рабочий журнал |

Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающегося осуществляется на основе метода наблюдения.

Практика психолого-педагогических исследований (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. -Томск: «Пеленг», 1993) показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о таком сложном явлении как формирующаяся учебная деятельность.

Разработанная методика основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2008).

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие 01.01.10. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. №15785).

Процедура проведения диагностического исследования

1. Учитель самостоятельно заполняет информацию по каждому обучающемуся в сводной таблице класса.

2. Объектом наблюдения учителя являются универсальные учебные действия обучающихся. Для более объективной оценки рекомендуется процесс ежедневного наблюдения и заполнения таблицы ограничивать пятью обучающимися. Фамилии обучающихся в таблицу не заносятся, а обозначаются порядковыми номерами в соответствии со списком классного журнала. Таким образом, процесс наблюдения за обучающимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

3. Итоги наблюдений педагог сопоставляет с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (приложение №1). Каждому уровню УДД соответствует свой балл: низкий уровень –0, средний уровень –1, высокий уровень –2. Результаты наблюдений по каждому обучающемуся учитель заносит в таблицу по схеме (приложение №2). Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл (см. приложение №2).

4. Затем определяется сумма баллов по каждой группе УУД и устанавливается уровень сформированности каждой группы УУД:

- Личностные УУД: низкий уровень –0-8, средний уровень –9-14, высокий уровень –15-18.

- Регулятивные УУД: низкий уровень –0-4, средний уровень –5-8, высокий уровень –9-10.

- Познавательные УУД: низкий уровень –0-4, средний уровень –5-8, высокий уровень –9-10.
- Коммуникативные УУД: низкий уровень –0-4, средний уровень –8-5, высокий уровень –9-10.

5. По итогам года по каждому обучающемуся формируется сводная таблица, дающая динамическую картину сформированности УУД на ступень обучения:

| Формируемые УУД | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | баллы | уровень | баллы | уровень | баллы | уровень | баллы | уровень |
| Личностные УУД | | | | | | | | |
| Регулятивные УУД | | | | | | | | |
| Познавательные УУД | | | | | | | | |
| Коммуникативные УУД | | | | | | | | |

6. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего так и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижения предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки:

- а) внутренняя накопленная оценка,
- б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

| <i>№ n/n</i> | <i>Процедура оценивания</i> | <i>Содержание</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Кто оценивает</i> | <i>Сроки</i> | <i>Фиксация результатов</i> |
|------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Стартовая контрольная работа | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а так же намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Пятибалльная система | учитель | Начало учебного года | Классный журнал |
| 2. | Текущие контрольные работы и срезы | Направлен на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи | Пятибалльная система | учитель | Календарно-тематическое планирование | Классный журнал |
| 3. | Самостоятельная работа | Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровня: 1 (базовый) и 2(расширенный) по основным предметным линиям | Пятибалльная система | учитель | 6-8 работ в течение года | Классный журнал |
| 4. | Итоговые контрольные работы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи | Пятибалльная система | администрация | По итогам первого полугодия | Классный журнал |
| 5. | Итоговые | Включает основные темы | Пятибалльная | администрация | По итогам | Классный журнал |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|------------------------|-------------------------|--|
| | контрольные работы | учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня, как по сложности так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | система | | учебного года | |
| 6. | Итоговая контрольная работа | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения | Уровень сформированности УУД по предметным областям | Учитель, администрация | По итогам учебного года | Классный журнал Портфель достижений |
| 7. | Предметные олимпиады разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфель достижений |
| 8. | Предметные конкурсы разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения | По условиям проведения | Организаторы конкурса | | Портфель достижений |

3. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение обучающимся простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему обучающийся может стремиться.

5.1. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

5.2. Главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося становится портфель достижений. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений обучающегося за четыре года обучения в начальной школе.

5.3. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.4. Основное содержание, разделы «Портфеля достижений» определены в Положении о портфеле достижений обучающихся.

5.5. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен обучающийся. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает обучающегося порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

5.6. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого обучающимся - его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

5.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

5.2. Обучающимся 1-го класса отметки в баллах не выставляются.

Успешность освоения обучающимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

5.3. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.4. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.5. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном варианте. «Рабочий журнал учителя» – это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития обучающегося, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

5.6. Необходимо три группы таблиц:

5.6.1. таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 кл.), русский язык (1-4 кл.), математика (1-4 кл.), окружающий мир (1-4 кл.), технология (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.), музыка (1-4 кл.), физическая культура (1-4 кл.) – классный журнал;

5.6.2. таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.) – оценочные листы;

5.6.3. таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.) – характеристика класса на конец учебного года.

5.7. Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум):

5.7.1. за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно);

5.7.2. за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум);

5.7.3. за любые другие задания (письменные или устные) –от урока к уроку по решению учителя.

5.8. Типы оценок:

5.8.1. текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию обучающегося);

5.8.2. за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем обучающимся).

5.9. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

5.9.1. учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;

5.9.2. обучающийся у себя в дневнике или тетради также ставит «+».

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное выполнение обучающимся учебной задачи (выполнение задания).

5.10. Определение итоговых оценок:

5.10.1. предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

5.10.2. итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных обучающимся в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.11. Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создаётся на основании трёх показателей:

5.11.1. комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» -совокупность всех образовательных результатов);

5.11.2. результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний –через решение задач);

5.11.3. результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями). На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

| Вывод-оценка (о возможности образования на следующей ступени) | Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП) | |
|--|---|--|
| | Комплексная оценка (данные Портфеля достижений) | Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. не овладел опорной системой знаний и | не зафиксировано достижение планируемых | правильно выполнено менее 50% заданий |

| | | |
|---|--|--|
| необходимыми учебными действиями | результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | необходимого (базового) уровня |
| 2. овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачет»/«удовлетворительно» | правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня: 65-84% -«хорошо», 85-100% -«отлично» |

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень основного общего образования принимается педагогическим советом Школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.12. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

5.12.1. отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

5.12.2. определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;

5.12.3. даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфеля достижений и другими объективными показателями.

5.13. Школа информирует орган управления в установленной регламентом форме: о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень основного общего образования.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Показатели сформированности универсальных учебных действий

| Оцениваемые результаты | | Уровень сформированности | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| I. Сформированность личностных УУД | | | | |
| 1.1 | сформированность учебно-познавательного интереса | проявляет устойчивый интерес к новому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя | проявляет интерес к новому учебному материалу, предпочитает уроки школьного типа, урокам дошкольного типа, однако познавательная активность носит еще неустойчивый характер | обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, предпочитает уроки дошкольного типа, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые |
| 1.2 | принятие и соблюдение норм школьного поведения | принимает и соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке | знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других | нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их |
| 1.3 | Самооценка | во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка) | в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка) | чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению |
| 1.4 | нравственно-этическая ориентация | на основе сформированных нравственных установок регулирует свое поведение и дает оценку поведения окружающих | способен давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам окружающих | способен давать нравственную оценку (часто ошибочную) только поведению окружающих |
| 1.5 | Эмоциональная отзывчивость | всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других |

| II. Сформированность регулятивных УУД | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 2.1 | Действиецелеполагания | успешно ориентируется как в практических, так и теоретических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания | быстро ориентируется в практических заданиях и успешно их выполняет, однако принятие и выполнение теоретических заданий часто вызывает затруднение | предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать |
| 2.2 | Действие планирования | может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания, самостоятельно работать по плану | в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи, способен самостоятельно работать по предложенному педагогом плану | копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может |
| 2.3 | Действие контроля | может самостоятельно контролировать свою деятельность по результату, не допуская ошибок | контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия | совершаемые действия учеником не контролируются, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого |
| 2.4 | Действие коррекции | может сам найти ошибку и исправить ее | способен по указанию взрослого увидеть ошибку и исправлять ее | даже по указанию взрослого не может найти и исправить ошибку |
| 2.5 | Действие оценки | умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя | ученик не умеет оценить и не испытывает потребности в оценке своих действий, не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи |
| III. Сформированность познавательных УУД | | | | |
| 3.1 | поиск и выделение необходимой информации | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий | не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 3.2 | ориентировка в новой системе знаний | при незначительной помощи со стороны учителя легко отличает новое от уже известного | способен отличать новое от уже известного с помощью учителя | даже при значительной помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного |
| 3.3 | различение символов/знаков | различает большое количество букв, знаков, цифр | запоминает и редко путает буквы, цифры, знаки | с трудом запоминает и часто путает буквы, цифры, знаки. |
| 3.4 | умение делать выводы | способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы | совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы | даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы |
| 3.5 | анализ объектов с целью выделения существенных признаков | без труда выделяет существенные признаки сравниваемых объектов | выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога | затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов |
| 3.6 | группировка и классификация объектов | практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале | осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого | данные логические операции для ребенка недоступны |
| 3.7 | установление причинно-следственных связей | способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале | определяет причинно-следственные связи, как правило, по наводящим вопросам взрослого | не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого |
| 3.8 | умение устанавливать аналогии на предметном материале | часто способен самостоятельно устанавливать аналогии на предметном материале | по наводящим вопросам взрослого может установить аналогии на предметном материале | даже при значительной помощи взрослого затрудняется установить аналогии на предметном материале |
| IV. Сформированность коммуникативных УУД | | | | |
| 4.1 | учет позиции собеседника (партнера) | в общении и совместной деятельности всегда слушает и учитывает позицию партнера | слушает, но часто не учитывает позицию партнера или собеседника | обычно не учитывает позицию партнера или собеседника |
| 4.2 | преодоление децентрации на уровне пространственного мышления | самостоятельно правильно определяет правое и левое у сидящего напротив | с подсказкой взрослого определяет правое и левое у сидящего напротив | не может даже с подсказкой взрослого определить, где правое-левое у сидящего напротив |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 4.3 | сформированность норм поведения в общении с взрослыми | знает и соблюдает нормы поведения в общении с взрослыми, имеет «чувство» дистанции | знает, но иногда не соблюдает нормы поведения в общении с взрослыми | не соблюдает нормы поведения в общении со взрослыми, отсутствует «чувство дистанции» |
| 4.4 | стремление и способность организовать сотрудничество | в игре и любой совместной деятельности успешно сотрудничает с детьми | в игре и любой совместной деятельности стремится, но не всегда успешно сотрудничает с детьми | не стремится и не может сотрудничать с детьми |
| 4.5 | умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций | в любых обстоятельствах умеет договориться, найти компромисс | не всегда может найти устраивающее все решение | не стремится и не умеет договариваться, часто идет на конфликт |
| 4.6 | способность формулировать и аргументировать собственное мнение | способен самостоятельно и обоснованно отстаивать свою точку зрения, учитывая позицию собеседника | нуждается в поддержке педагога при обосновании своей точки зрения | не способен самостоятельно и при поддержке педагога обосновать свою точку зрения |

Технологическая карта формирования УДД

Ф.И. учащегося _____

1 класс

Дата _____

| <i>УДД</i> | | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|---|---|---|--------------|
| Регулятивные УДД | | | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует свое место в соответствии с требованиями учителя. | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание учителя. | 1 |
| | | Не может организовать свое рабочее место. | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя | Определяет цель выполнения задания с помощью учителя. | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание о целях заданий учителя. | 1 |
| | | Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 |
| | | Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | 2 |
| | | Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | 1 |
| | | Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | 2 |
| | | При соотношении работы обнаруживает расхождение в оценке. | 1 |
| | | Не может соотнести свою работу с готовым результатом. Оценка необъективна. | 0 |
| Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень | | | |
| Познавательные УДД | | | |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 |
| | | Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 |
| | | Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 |
| | | Отвечает на вопросы учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя. | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее | Умеет сравнивать предметы (находить существенные признаки) | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | и различие. | Сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 |
| | | Не может сравнить предметы. | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 |
| | | Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 |
| | | Не может сгруппировать предметы. | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему. | 2 |
| | | При подробном пересказе требуется помощь учителя, главное в теме определяет несущественное. | 1 |
| | | Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 |
| Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень | | | |
| Коммуникативные УДД | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 |
| | | Не участвует в диалоге. | 0 |
| 2 | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 |
| | | Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 |
| | | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 |
| | | Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимает речь других. | 2 |
| | | Старается высказать свое мнение, не слушает других собеседников. | 1 |
| | | Не слушает и не понимает речь других. | 0 |
| 5 | Участвовать в паре (группе). | Может участвовать в паре с любым учеником. | 2 |
| | | Участвует в паре только избирательно. | 1 |
| | | Отказывается работать в паре. | 0 |
| Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень | | | |
| Итоги формирования я УДД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 30-28 баллов- высокий уровень, 27-15 баллов- средний уровень, 0-14 баллов- низкий уровень. | | | |

Подпись учителя: _____

Подпись родителей: _____

Технологическая карта формирования УУД

Ф.И. учащегося _____

2 класс

Дата _____

| <i>УУД</i> | | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|---|---|--|--------------|
| Регулятивные УУД | | | |
| 1 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с требованиями учителя. | 2 |
| | | Требуется напоминание учителя. | 1 |
| | | Не может организовать свое рабочее место. | 0 |
| 2 | Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности. | Следует режиму организации учебной и внеурочной деятельности. | 2 |
| | | Требуется напоминание в организации учебной и внеурочной деятельности. | 1 |
| | | Не может организовать учебную и внеурочную деятельность. | 0 |
| 3 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание цели учебной деятельности учителем. | 1 |
| | | Не может определить цель учебной деятельности. | 0 |
| 4 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 |
| | | Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 |
| 5 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | 2 |
| | | Требуется помощь в соотнесении выполненного задания с образцом. | 1 |
| | | Не может соотнести выполненное задание с образцом. | 0 |
| 6 | Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). | Использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). | 2 |
| | | Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов и циркуля. | 1 |
| | | Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 |
| 7 | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Умеет оценить своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении | 2 |
| | | Требуется помощь учителя при оценке своего задания. | 1 |
| | | Не может оценить своего задания. | 0 |
| Итого: 14-13 баллов высокий уровень, 12-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень | | | |

| Познавательные УУД | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания | 2 |
| | | Требуется помощь учителя в определении умения, которое будет сформировано на основе изучения данного раздела. | 1 |
| | | Не может определить умения, определить круг своего незнания. | 0 |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике. | 2 |
| | | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя. | 0 |
| 3 | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Умеет сравнивать и группировать предметы, объекты (находит существенные признаки). | 2 |
| | | Сравнивает и группирует предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 |
| | | Не может сравнивать и группировать предметы. | 0 |
| 4 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. | Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план. | 2 |
| | | При подробном пересказе прочитанного и составлении плана требуется помощь учителя. | 1 |
| | | Не может пересказать прочитанное и составить план. | 0 |
| 5 | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | 2 |
| | | Требуется помощь учителя для определения источников, которых можно найти информацию. | 1 |
| | | Не может определить, в каких источниках находить информацию. | 0 |
| 6 | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. | Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. | 2 |
| | | Требуется помощь учителя для нахождения информации в учебнике, словарях. | 1 |
| | | Не может найти информацию в учебнике, в словарях. | 0 |
| 7 | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы. | 2 |
| | | Делает простые выводы с помощью учителя. | 1 |
| | | Не может делать простые выводы. | 0 |
| Итого: 14-13 баллов высокий уровень, 12-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень | | | |

| Коммуникативные УУД | | | |
|--|---|---|---|
| 1 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 |
| | | Не участвует в диалоге, не высказывает свою точку зрения. | 0 |
| 2 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 2 |
| | | Испытывает трудности в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 |
| | | Не может оформить свои мысли в устной и письменной форме. | 0 |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. | 2 |
| | | Читает вслух и про себя тексты и с трудом понимает прочитанное. | 1 |
| | | Читает и не понимает прочитанное. | 0 |
| 4 | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). | 2 |
| | | Участвует в группе только избирательно. | 1 |
| | | Не может сотрудничать в группе. | 0 |
| Итого: 8-7 баллов - высокий уровень, 6-5 баллов- средний уровень, 0-4 баллов- низкий уровень. | | | |
| Итоги формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 36-34 балла - высокий уровень, 33-18 баллов- средний уровень, 0-17 баллов- низкий уровень. | | | |

Подпись учителя: _____

Подпись родителей: _____

Технологическая карта формирования УДД

Ф.И. _____ учащегося _____ 3
 классДата _____

| <i>УДД</i> | | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|-------------------------|--|---|--------------|
| Регулятивные УДД | | | |
| 1 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания. | 2 |
| | | Требуется напоминание учителя. | 1 |
| | | Не может организовать свое рабочее место. | 0 |
| 2 | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Самостоятельно определяет важность выполнения заданий в учебном процессе. | 2 |
| | | Определяет важность заданий с помощью учителя. | 1 |
| | | Не может определить важность заданий. | 0 |
| 3 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание цели учебной деятельности учителем. | 1 |
| | | Не может определить цель учебной деятельности. | 0 |
| 4 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 |
| | | Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 |
| 5 | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Самостоятельно определяет правильность заданий с помощью различных образцов. | 2 |
| | | Определяет правильность заданий с помощью учителя. | 1 |
| | | Не может определить правильность заданий даже с помощью образца. | 0 |
| 6 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | Корректирует выполнение заданий в соответствии с планом. | 2 |
| | | Корректирует выполнение заданий с помощью учителя. | 1 |
| | | Не может корректировать выполнение задания даже с помощью учителя. | 0 |
| 7 | Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. | Умеет использовать в работе литературу. | 2 |
| | | Испытывает трудности в использовании литературы. | 1 |
| | | Не использует литературу. | 0 |
| 8 | Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | Оценивает задания по параметрам | 2 |
| | | Требуется помощь учителя при оценке своего задания. | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Не может оценить своего задания. | 0 |
| Итого:16-15 баллов- высокий уровень, 14 -9 баллов- средний уровень, 0-8 баллов- низкий уровень | | | |
| Познавательные УДД | | | |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Самостоятельно ориентируется в учебнике, планирует свою работу. | 2 |
| | | Ориентируется в учебнике, планирует свою работу с помощью учителя. | 1 |
| | | Не умеет ориентироваться в учебнике, планировать свою работу. | 0 |
| 2 | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | 2 |
| | | Требуется помощь для выбора дополнительной информации при изучении нового материала. | 1 |
| | | Не умеет выбрать дополнительные источники информации. | 0 |
| 3 | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация) | Самостоятельно извлекает информацию из текста, таблиц схем ит.д. | 2 |
| | | Извлекает информацию из текста, таблиц схем ит.д. с помощью учителя. | 1 |
| | | Не умеет извлекать информацию. | 0 |
| 4 | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | Самостоятельно представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, ИКТ. | 2 |
| | | Требуется помощь в представлении информации. | 1 |
| | | Не умеет представить информацию. | 0 |
| 5 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | 2 |
| | | Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты с помощью учителя. | 1 |
| | | Не может анализировать, сравнивать, группировать. | 0 |
| Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень | | | |
| Коммуникативные УДД | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 |
| | | Не участвует в диалоге, не высказывает свою точку зрения. | 0 |
| 2 | Оформлять свои мысли в устной | Оформляет свои мысли в устной и | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | |
| | | Испытывает трудности в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 |
| | | Не может оформить свои мысли в устной и письменной форме. | 0 |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. | 2 |
| | | Читает вслух и про себя тексты и с трудом понимает прочитанное. | 1 |
| | | Читает и не понимает прочитанное. | 0 |
| 4 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). | 2 |
| | | Участвует в группе только избирательно. | 1 |
| | | Не может сотрудничать в группе. | 0 |
| 5 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Отстаивает свою точку зрения, самостоятельно соблюдает нормы речевого этикета. | 2 |
| | | Испытывает трудности в проговаривании своей точки зрения, соблюдает нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 |
| | | Не умеет отстаивать свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. | 0 |
| 6 | Критично относиться к своему мнению. | Умеет критично относиться к своему мнению. | 2 |
| | | Старается критично относиться к своему мнению. | 1 |
| | | Не может критически относиться к своему мнению. | 0 |
| 7 | Понимать другую точку зрения. | Понимает другую точку зрения. | 2 |
| | | Старается выслушать другую точку зрения. | 1 |
| | | Не слушает и не понимает другую точку зрения. | 0 |
| Итого:14-13 баллов- высокий уровень, 12-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень | | | |
| Итоги формирования УДД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 40-39 баллов- высокий уровень, 38-20 баллов- средний уровень, 0-19 баллов- низкий уровень. | | | |

Подпись учителя: _____

Подпись родителей: _____

Технологическая карта формирования УДД

Ф.И. _____ учащегося _____ 4
 классДата _____

| <i>УДД</i> | | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|---|--|--|--------------|
| Регулятивные УДД | | | |
| 1 | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | Умеет самостоятельно сформулировать задание, определить цель. Планировать алгоритм выполнения, оценить работу. | 2 |
| | | Требуется помощь при формулировании задания, планировании, самооценки. | 1 |
| | | Не может сформулировать задание. | 0 |
| 2 | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. | Умеет использовать при выполнении различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. | 2 |
| | | Использует различные средства при выполнении задания с помощью учителя. | 1 |
| | | Не использует различные средства при выполнении задания. | 0 |
| 3 | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Умеет самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку. | 2 |
| | | Определяет критерии оценивания с помощью учителя. | 1 |
| | | Не умеет определять критерии оценивания, давать самооценку. | 0 |
| Итого: 6-5 баллов- высокий уровень, 4-3 балла- средний уровень, 0-2 балла- низкий уровень. | | | |
| Познавательные УДД | | | |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Самостоятельно ориентируется в учебнике, планирует свою работу. | 2 |
| | | Ориентируется в учебнике, планирует свою работу с помощью учителя. | 1 |
| | | Не умеет ориентироваться в учебнике, планировать свою работу. | 0 |
| 2 | Самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. | Самостоятельно предполагать и отбирать дополнительные источники информации, предложенные учителем для изучения нового. | 2 |
| | | Затруднения в отборе дополнительных источников информации. | 1 |
| | | Не может предположить и выбрать дополнительные источники информации. | 0 |
| 3 | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из | Умеет сопоставить и отобрать информацию, полученную из разных | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | источников. | |
| | | Сопоставляет и отбирает информацию из разных источников с помощью учителя. | 1 |
| | | Не может сопоставить и отобразить информацию, полученную из разных источников. | 0 |
| 4 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | 2 |
| | | Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты с помощью учителя. | 1 |
| | | Не может анализировать, сравнивать, группировать. | 0 |
| 5 | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений. | 2 |
| | | Делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее с помощью учителя. | 1 |
| | | Не умеет делать выводы. | 0 |
| 6 | Составлять сложный план текста. | Умеет составить сложный план текста. | 2 |
| | | Составляет план текста с помощью учителя. | 1 |
| | | Не может составить план текста. | 0 |
| 7 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 2 |
| | | Передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде с помощью учителя. | 1 |
| | | Не может передать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде даже с помощью учителя. | 0 |
| Итого:14-13 баллов - высокий уровень, 12-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень | | | |
| Коммуникативные УДД | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 |
| | | Не участвует в диалоге, не высказывает свою точку зрения. | 0 |
| 2 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 2 |
| | | Испытывает трудности в оформлении | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | своих мыслей в устной и письменной форме. | |
| | | Не может оформить свои мысли в устной и письменной форме. | 0 |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. | 2 |
| | | Читает вслух и про себя тексты и с трудом понимает прочитанное. | 1 |
| | | Читает и не понимает прочитанное. | 0 |
| 4 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Отстаивает и аргументировать свою точку зрения, самостоятельно соблюдает нормы речевого этикета. | 2 |
| | | Испытывает трудности в проговаривании своей точки зрения, соблюдает нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 |
| | | Не умеет отстоять и аргументировать свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. | 0 |
| 5 | Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Умеет критично относиться к своему мнению. | 2 |
| | | Старается критично относиться к своему мнению. | 1 |
| | | Не может критически относиться к своему мнению. | 0 |
| 6 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия | Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи), предвидит последствия. | 2 |
| | | Участвует в группе только избирательно. | 1 |
| | | Не может сотрудничать в группе. | 0 |
| Итого:12-11 баллов- высокий уровень, 10-6 баллов- средний уровень, 0-5 баллов- низкий уровень. | | | |
| Итоги формирования УДД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 32-31 балл - высокий уровень, 30-17 баллов- средний уровень, 0-16 баллов- низкий уровень. | | | |

Подпись учителя: _____

Подпись родителей: _____

Таблица сформированности УУД
_____ класса

| Показатели сформированности УУД | № учащегося по списку в журнале | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Средний балл по классу | Средний уровень по классу |
| I. Сформированность личностных УУД (сумма баллов) | | | | | | | | | |
| II. Сформированность регулятивных УУД (сумма баллов) | | | | | | | | | |
| III. Сформированность познавательных УУД (сумма баллов) | | | | | | | | | |
| IV. Сформированность коммуникативных УУД (сумма баллов) | | | | | | | | | |

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью

31 (тридцать одна)
страница

директор школы

В.И.И.
Н.Н.Светличная